

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. заведующего
Детским садом № 6
О.С. Понкиной
от 31.08.2023 г. № 106
с изм. от 08.09.2023 № 112

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 6»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 раздел. Целевой..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи ОП ДО..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО..... | 7 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики..... | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО..... | 18 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..... | 21 |
| 2 раздел. Содержательный..... | 22 |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 22 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО..... | 24 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 25 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 26 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..... | 26 |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы..... | 26 |
| 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 31 |
| 2.8. Рабочая программа воспитания..... | 42 |
| 2.8.1. Целевой раздел..... | 42 |
| 2.8.2. Содержательный раздел..... | 43 |
| 2.8.3. Организационный раздел..... | 55 |
| 3 раздел. Организационный..... | 58 |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.. | 58 |
| 3.2. Материально - техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 65 |
| 3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации ОП ДО образования..... | 75 |
| 3.4. Кадровые условия реализации ОП ДО..... | 75 |
| 3.5. Распорядок и режим дня..... | 76 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы..... | 80 |
| 4 раздел. Приложения..... | 85 |

1 РАЗДЕЛ. Целевой

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6» (далее – Детский сад № 6) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Срок реализации программы с 1 года до 7 лет.

ОП ДО реализуется на русском языке.

Детский сад № 6 находится по адресу: 623428 Свердловская обл., г.Каменск-Уральский, пр.Победы, 85.

Нормативно-правовой основой для разработки ОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»;

- Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) (утвержденные Приказом Министерства спорта РФ от 8 июля 2014 г. № 575);

- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции».

1.1.1. Цели и задачи ОП ДО

ОП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями ОП ДО являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

ОП ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели ОП ДО достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- б) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
 - 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Цели и задачи части,
формируемой участниками образовательных отношений***

Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова комплексная программа **«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»**

Цель: Обеспечение психологической готовности ребенка к школе и профилактика, направленная на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации.

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, воображения, внимания.
2. Развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
3. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
5. Способствовать формированию учебно – познавательного мотива.
6. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
7. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
8. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Клуб «Молодая семья» основан на технологии А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Цель клуба: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

3. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, создавая атмосферу эмоциональной поддержки и взаимопомощи.
4. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
5. Расширить возможности понимания и принятия своего ребенка.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** (разработана Банком России, Министерством образования и науки РФ)

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Модуль 1 **«Разговор о здоровье и правильном питании»** модульной дополнительной общеразвивающей программы «Разговор о правильном питании» (разработанной ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», ООО «Нестле Россия»)

Цель: формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания.

Задачи:

Личностные:

- сформировать представления об ассортименте наиболее типичных продуктов питания, научить выбирать наиболее полезные;
- научить обучающихся планировать свой день, учитывать важность физической активности и соблюдение гигиенических правил и норм;
- пробуждать у обучающихся интерес к бережному отношению к природным ресурсам;

Метапредметные:

- развивать навыки организации практической деятельности под руководством педагога: определение цели, планирование этапов, выполнение заданий, анализ и оценка результатов;
- развивать навыки работы с источниками информации, связанными с режимом дня, питанием, физической активностью: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- развивать навыки эффективной коммуникации при общении со сверстниками и взрослыми, учиться слушать и вести дискуссии и обсуждения.

Предметные:

- сформировать представления о режиме дня, режиме питания, гигиенических требованиях и нормах, их значении для сохранения и укрепления здоровья;
- сформировать представления о продуктах и блюдах ежедневного рациона, а также продуктах, которые следует употреблять нечасто и понемногу, познакомить с основными приемами пищи;

- дать представления о роли физической активности, закаливании как составляющих здорового образа жизни;
- познакомить с проблемами экологии и научить правилам раздельного сбора мусора;
- развивать навыки применения полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Проект «Мой край»

Цель: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к истории своей семьи, к родному городу, краю, людям, их культуре и традициям;
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов;
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию ОП ДО.

ОП ДО:

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Для успешной реализации ОП ДО обеспечиваются следующие **психолого-педагогические условия**:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики

Индивидуальные характеристики воспитанников Детского сада № 6.

В детском саду функционирует 8 групп.

Сведения о численности групп на 01.09.2023 года.

| Группа | Возраст воспитанников группы | Кол-во детей |
|--|------------------------------|--------------|
| Группа раннего возраста «Непоседы» | С 1 до 2 лет | 18 |
| Первая младшая группа «Цыплята» | С 2 до 3 лет | 20 |
| Вторая младшая 1 группа «Букетик» | С 3 до 4 лет | 18 |
| Вторая младшая 2 группа «Цветик-семицветик» | С 3 до 4 лет | 18 |
| Средняя группа «Лесная полянка» | С 4 до 5 лет | 20 |
| Разновозрастная группа (1) «Радуга» | С 4 до 6 лет | 20 |
| Разновозрастная группа (2) «Солнечные зайчики» | С 4 до 6 лет | 20 |
| Разновозрастная группа (3) «Сказочная страна» | С 5 до 7 лет | 19 |
| Всего: | | 153 |

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Группа раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать

восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в

раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Владение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока

бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году

жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП ДО представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач ОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий

(первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в ОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п. 15.2. ФОП ДО)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п. 15.3. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты комплексной программы **«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»** (Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова) описаны в п. «Возрастные нормы психического развития детей 7 лет».

Планируемые результаты экономического воспитания дошкольников п. 1.3. примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** (разработана Банком России, Министерством образования и науки РФ)

Планируемые результаты Модуля 1 **«Разговор о здоровье и правильном питании»** модульной дополнительной общеразвивающей программы «Разговор о правильном питании» (разработанной ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», ООО «Нестле Россия»)

Личностные результаты:

– желание заботиться о своем здоровье, выбирать полезные продукты для ежедневного рациона;

– умение составлять свой режим дня, стараться придерживаться его, делать утреннюю гимнастику, следить за физической активностью, соблюдать правила гигиены;

– принимать участие в раздельном сборе мусора дома и в образовательном учреждении, помогать взрослым убирать за собой после отдыха на природе;

Метапредметные результаты

– иметь навыки выполнения практических заданий, уметь анализировать и оценивать результат;

– иметь коммуникативные навыки, обеспечивающие эффективное взаимодействие при работе в группе сверстников: уметь распределять обязанности, обсуждать вопросы, вести диалог;

– иметь навыки работы с источниками информации: дополнительной литературой, интернет-источниками, статьями в журналах, выбирать нужную информацию, анализировать ее, преобразовывать в нужный формат;

Предметные результаты:

– знать и уметь объяснить значение режима дня, режима питания и соблюдения гигиенических требований и норм для сохранения и укрепления здоровья, грамотно планировать свой день и придерживаться правил гигиены;

- знать и уметь распределять продукты по трем группам: продукты зеленого, желтого и красного стола, правильно выбирать продукты и блюда ежедневного рациона, знать, какие блюда и продукты нужно употреблять в основные приемы пищи;
- понимать важность физической активности, закаливания, ежедневной утренней зарядки;
- понимать значение бережного отношения к природе, уметь сортировать мусор и помогать взрослым.

Планируемые результаты проекта «Мой край»:

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с Положением о педагогической диагностике достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»

II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.18.2.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.18.2.2. ФОП ДО).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.18.3.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.18.3.2. ФОП ДО).

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.18.4.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.18.4.2. ФОП ДО).

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.18.5.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.18.5.2. ФОП ДО).

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.18.6.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.18.6.2. ФОП ДО).

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.18.7.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.18.7.2. ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.19.2.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.19.2.2. ФОП ДО).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.19.3.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.19.3.2. ФОП ДО).

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.19.4.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.19.4.2. ФОП ДО).

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.19.5.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.19.5.2. ФОП ДО).

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.19.6.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.19.6.2. ФОП ДО).

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.19.7.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.19.7.2. ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.20.2.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.20.2.2. ФОП ДО).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.20.3.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.20.3.2. ФОП ДО).

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.20.4.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.20.4.2. ФОП ДО).

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.20.5.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.20.5.2. ФОП ДО).

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.20.6.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.20.6.2. ФОП ДО).

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.20.7.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.20.7.2. ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.21.2.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.21.2.2. ФОП ДО).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.21.3.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.21.3.2. ФОП ДО).

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.21.4.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.21.4.2. ФОП ДО).

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.21.5.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.21.5.2. ФОП ДО).

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.21.6.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.21.6.2. ФОП ДО).

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.21.7.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.21.7.2. ФОП ДО).

Образовательная область «Физическое развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.22.2.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.22.2.2. ФОП ДО).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.22.3.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.22.3.2. ФОП ДО).

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.22.4.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.22.4.2. ФОП ДО).

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.22.5.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.22.5.2. ФОП ДО).

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.22.6.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.22.6.2. ФОП ДО).

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (п.22.7.1. ФОП ДО).

Содержание образовательной деятельности (п.22.7.2. ФОП ДО).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности (занятия). Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Этапы или «шаги» образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Используемые формы реализации ОП ДО соответствуют видам детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5. ФОП ДО)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 ФОП ДО)

Особенности культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФООП ДО)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26. ФООП ДО)

Взаимодействия с семьями, осуществляется на принципах: ФГОС п.1.4.

1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником **(субъектом) образовательных отношений**;

4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничества Детского сада с семьей;

6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учета этнокультурной ситуации развития детей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и/или инклюзивное образование в Детском саду № 6 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Детском саду № 6 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В Детском саду № 6 разрабатывается программа коррекционно- развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения ОП ДО.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Детском саду № 6 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Детского сада № 6.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме),

их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Приключения будущих первоклассников»

Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова комплексная программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

Описание программы, структура, концептуальная основа

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

Согласно концепции интегральной социальной сущности человека индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого. Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге с окружающими.

Первой и определяющей формой социализации выступает идентификация. Идентификация является основой двух других форм социализации – индивидуализации и персонализации. Сущность индивидуализации заключается в способах проявления и обретения индивидом его социальной неповторимости, приводящей к появлению индивидуального стиля деятельности. Персонализация выражает способность человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности.

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию. В каждом разделе программы все три формы реализуются одновременно, хотя содержательно они представлены по-разному.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально – перцептивных способностей и реализацию факторов развития. Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально – эмоциональное развитие ребенка.

Принципы

построения программы и проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно – ролевая игра).

Клуб «Молодая семья»

Клуб «Молодая семья» основан на технологии А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно – игровым сюжетом. По каждой теме проводятся 2 занятия. На первом занятии дети знакомятся с темой, играми, потешками, понятиями т.д. Так как дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче, то на втором занятии осуществляем закрепление и повторение темы. Поскольку малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации, мы данную работу проводим на протяжении всего учебного года. Занятия проводятся во второй половине дня в музыкальном зале 1 раз в неделю в течение года по 15-20 минут педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем с участием родителей, так как в присутствии родителей дети с большей

готовностью идут на контакт с педагогами и взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего общения в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека. Кроме того, полноценное гармоничное развитие ребенка возможно только при наличии позитивных эмоциональных отношений. Как писал Дж. Боулби, «эмоциональные отношения с матерью являются необходимым условием душевного здоровья и правильного развития в первые 3 года». Именно в сотрудничестве с взрослым и сверстником ребенок способен двигаться по пути развития.

Структура занятий:

- ритуал приветствия, ритуал прощания;
- беседа или проблемная ситуация;
- тренинг поведения;
- учебно-игровые упражнения, игры с правилами, подвижные игры;
- телесно ориентированные упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксация;
- рефлексия.

Экономическое воспитание дошкольников

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** (разработана Банком России, Министерством образования и науки РФ)

«Разговор о здоровье и правильном питании»

Модуль 1 **«Разговор о здоровье и правильном питании»** п. 2.3. модульной дополнительной общеразвивающей программы «Разговор о правильном питании» (разработанной ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», ООО «Нестле Россия»)

Проект «Мой край»

Проект **«Мой край»** для детей старшего дошкольного возраста разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва, в соответствии с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Проект создан с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Принципы организации образовательного процесса в ходе реализации проекта:

– *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

– принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

– принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

– принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный, игровой, творческий.

По продолжительности: долгосрочный.

По количеству участников: групповой, фронтальный.

Актуальность темы:

Чувство любви к Родине к родному краю – это одно из самых сильных чувств. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от неё, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. У каждого человека есть свой любимый город. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили. “Своя земля и в горсти мила” говорится в русской поговорке. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Проблема:

1. К 6-7 годам у 70% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города, края;
2. У 65 % детей отмечается низкий уровень знаний истории города, края;
3. 80 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости;
4. 40 % родителей затрудняются в знании истории города, края;
5. 20 % родителей не знают и не хотят знать историю города и края.

Цель: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к истории своей семьи, к родному городу, краю, людям, их культуре и традициям;
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов;
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Реализация целей проекта «Мой край» осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Методы проекта: наблюдения; чтение художественной литературы; просмотр видеофильмов; игры - сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, обучающие, игры – путешествия, игры - экспериментирования; познавательно-игровая образовательная деятельность; экскурсии, целевые прогулки; культурно-досуговая деятельность; совместные акции.

Деятельность педагога: ставит проблему, предлагает тему, распределяет обязанности, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты проекта.

Деятельность детей: анализируют, сравнивают, выбирают, исследуют, изучают, формулируют, рисуют, определяют, создают, контролируют, выполняют, оформляют, участвуют в оценке проекта.

Примерное тематическое планирование

1. Мой родной край.
2. Природные особенности Среднего Урала.
3. Культурные традиции народов Среднего Урала.
 - Символика родного города (села), края
 - Памятные места.
 - г. Екатеринбург – столица Урала.
 - Путешествие в прошлое города, края.
 - Встречи с интересными людьми.
 - Ярмарка.
 - Сказы П.П. Бажова.
 - Народные праздники.
 - Самоцветы Урала.
 - Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала.

Особенности содержания проекта и средства его реализации

| Образовательная область «Физическое развитие» | |
|---|--|
| Содержание | Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды. |
| Средства, педагогические методы, формы работы с детьми | <p>Игры народов Среднего Урала:</p> <p><i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p><i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p><i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p><i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяц».</p> <p><i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p><i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p><i>Чувашские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> |

| | |
|---|---|
| | Целевые прогулки, экскурсии по городу. |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Содержание | <p>Местные достопримечательности, известные люди. «Имя» города, его символика, история, традиции. Достопримечательности города. Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. История города Екатеринбурга. Современный Екатеринбург: театры, музеи, парки города. Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Этнический и социальный состав населения Среднего Урала, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова.</p> |
| Средства, педагогические методы, формы работы с детьми | <p>Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры. Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей, прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»)). Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой. Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>сада: усиленная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.</p> <p>Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.</p> |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Содержание | <p>История Урала.</p> <p>Географическое расположение своего края, города. Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).</p> <p><i>Виды минералов Урала (камни).</i> Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита).</p> <p>Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала.</p> <p>Карта Свердловской области, карта города. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области.</p> <p>Климатические особенности Среднего Урала.</p> <p>Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).</p> <p>Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p> |
| Средства, педагогические методы, формы работы с детьми | <p>Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.</p> <p><i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Северный Урал – тундра, тайга. Средний Урал - и хвойного и лиственного леса. Южный Урал – степи.</p> <p>«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.</p> <p>Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город» - фотографии, книги о городе, иллюстрации картин.</p> <p>Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.</p> <p>Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.</p> <p>Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).</p> <p>Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.</p> |

| Образовательная область «Речевое развитие» | |
|--|--|
| Содержание | Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. |
| Средства, педагогические методы, формы работы с детьми | <i>Метод проектов</i> углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Содержание | <p>Народные промыслы и ремесла Урала. (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье</i>). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.</p> <p>«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.</p> <p>Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.</p> <p>«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.</p> <p>«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.</p> <p>Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).</p> <p>Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.</p> <p>Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.</p> <p>Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).</p> <p>Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;</p> <p>Уральская консерватория имени М. Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.</p> <p>Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.</p> <p>Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.</p> <p>Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.</p> <p>Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.</p> <p>Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала.</p> |
| <p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p> | <p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах.</p> <p>Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самodelки, поделки в русле народных традиций.</p> <p>Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.</p> <p>Музыкальные произведения:</p> <p><i>Уральские народные песни:</i> «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».</p> <p><i>Уральские песни:</i> «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н. Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».</p> <p><i>Уральские частушки:</i> Шайтанская песенная кадрили.</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.</p> <p>Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусичка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с.</p> <p>Вызов А. «Дождь», «Разбойники». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.</p> <p>Смирнова И. «Полька», «Вальс». Смирнова И.Л. Вариации для фортепиано на темы любимых детских песен. Полька. Вальс / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995. - 32с.</p> <p>Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. -</p> |

50с.

Вызов А. «Шарманка». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995.- 55 стр.

Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992.

Фридендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор. 1992. - 88 стр.

Пение

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Нименский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.

Родыгин Е. «Как у дедушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр.

Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.

Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Филиппенко А. «Уральский хоровод». Филиппенко А. В нашем садочку. Киев: Музична Украина, 1977. - 50 стр.

Русское народное творчество

«Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 стр.

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Барадюлин В.А. «Уральский букет».

Бедник Н. «Цветы на подносе».

Геппель Т. «Венок».

Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича -

Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». *Татарские сказки* - «Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик». Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы.

Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь».

Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили».

Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям.

Никонов Н. «Сказки леса».

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».

Солодухин В. «Цветы».

Федотов Г. «Узоры разнотравья».

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания (п. 29.2.1. ФОП ДО)

Направления воспитания (п. 29.2.2. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

2.8.2. Содержательный раздел

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Детского сада – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и

полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Миссия Детского сада № 6 заключается в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

– принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

– принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

– принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

– принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ Детского сада № 6, его особенности, внешний имидж

Детский сад № 6 – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в Детском саду на современном этапе – это повешение самооценности детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком здесь и сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Это осуществляется через укрепление статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Символика ДОУ – Государственный Российский флаг, флаг города Каменска-Уральского, оформление групп, приемных, лестниц, холла.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеются игровая и спортивная площадки.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив Детского сада № 6 стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в детском саду (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиции и ритуалы, нормы этикета в детского сада

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

| Ритуал | Цель | Содержание |
|--|--|---|
| Личное приветствие каждого ребенка и родителей | Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. |
| Поздравление именинников | Осознание ребенком собственной значимости. | В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. |
| Календарные и народные праздники | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и | В детском саду регулярно проводим. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости |

| | | |
|---|--|--|
| | устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса. | |
| Взаимодействие детского сада и семьи | Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей. | Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. |
| Выставки совместного творчества детей и родителей | Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники). | Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). |
| Взаимодействие детского сада и общества | Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. | Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам. |

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая

разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--|--|--|------------------------------------|
| ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | индивидуально-ответственному поведению | социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам | родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности | Речевое развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам | родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам | родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их | |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | <p>человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | этнической принадлежности; | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину | Художественно- |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . | Физическое развитие |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и | Становление у детей ценностного отношения к красоте | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|------|--------------------------|--|-------------------------|
| «Красота» | | желание и умение творить | <p>окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания:

- Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.
- Взаимодействие семьи и детского сада для нас является одним из важных условий реализации Программы.
- Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

В основу взаимодействия семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье

Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу детского сада
- преемственностью и единством требований детского сада и семьи

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой детского сада, степенью информированности, характером их взаимодействия с коллективом детского сада.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|--|
| Изучение семьи, запросов, психолого – педагогической компетентности семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребёнком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | Информационные буклеты; информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; сайт детского сада; выставки детских работ передача информации по электронной почте и телефону; объявления; группы в социальных сетях и мессенджерах. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | Семинары-практикумы, мастер-классы: – по запросу родителей; – по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право); – сайт детского сада и рекомендация других ресурсов сети |

| | |
|---|--|
| | Интернет; – творческие задания; – тренинги, семинары; |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Участие родителей в работе центров активности; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; соучастие в детских исследованиях; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; семейные детско-взрослые презентации; акции. |

Положительный результат эффективной реализации Программы может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами детского сада и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Социальное партнерство.

Преимственность в работе ДОО и школы

Детский сад много лет работает в тесном контакте с МБОУ СОШ №1

| № п/п | Содержание информации | Способ получения информации | Форма представления информации |
|-------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Совместная работа школы и ДОО | Договор | План работы |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--------------------------------|
| 2 | Готовность детей к школе | Наблюдение, диагностика | Карта, таблица, диаграмма |
| 3 | Успеваемость выпускников Детского сада | Анализ | Таблица, аналитическая справка |

Взаимодействие с другими социальными институтами

| № п/п | Организация | Цель |
|-------|---|---|
| 1 | Организация здравоохранения (д/поликлиники, д/больницы, физ. туб. диспансер, бассейн) | укрепление здоровья детей, оказание услуг оздоровительного характера. |
| 2 | Школы микрорайона (№1,31) | преемственность образовательных услуг. |
| 3 | Учреждения культуры (выставочный зал, музей, библиотека, кинотеатр) | Оказание дополнительных услуг художественно-эстетического характера |
| 4 | ЦПМСС | Организация услуг консультирования по коррекции проблемных детей |
| 5 | ДОУ микрорайона (№ 33, 10, 46, 2, 25, 85, 13) | Обмен опытом, совместные мероприятия для детей. |
| 6 | ЦДО | Участие в городских мероприятиях и конкурсах. |

2.8.3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В Детском саду № 6 созданы кадровые условия для реализации Программы.

Детский сад № 6 укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию:

С детьми работают 20 педагогов:

16 воспитателей;

педагог-психолог;

учитель-логопед;

2 музыкальных руководителя;

инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив состоит как из педагогов с опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения и воспитания, так и молодых специалистов, которые активно осваивают опыт своих коллег через организованную в детском саду систему наставничества.

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию и профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации и процедуры аттестации на квалификационную категорию.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания педагоги детского сада используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов Детского сада № 6, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»,

- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 6»,

- Годовой план работы Детского сада № 6 на учебный год,
- Календарный план воспитательной работы,
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательно - образовательной деятельности.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III РАЗДЕЛ. Организационный

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС Детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

| Центр активности | Содержание |
|------------------|--|
| Центр познания | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. • Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. • Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). • Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). • Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). • Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). • Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. • Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера, энциклопедии для детей. |
| Центр математики | <ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. • Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. • Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, «Геоконт-конструктор», «Сложи узор» и др. • Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. • Рабочие тетради по математике. • Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. • Наборы объемных геометрических фигур. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. • Счеты напольные и настольные. • Счетные палочки. • Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. • Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. • Игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сложи квадрат», «Геокопт» и т.д. • Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. • Система наклонных плоскостей для шариков. • Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). • Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. • Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). • Настольно-печатные игры. • Наборы моделей: деление на части (2-16). • Разнообразные дидактические игры. |
| <p>Центр речевого развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игры на закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке, «Буря в стакане» и др. • Формирование фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ) ; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Делим слова на слоги» и др. • Развитие артикуляционной моторики: предметные картинки - опоры; артикуляционные уклады схемы; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой схема для характеристики звука. • Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала в ассортименте. • Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>грамоте: магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; символы для звуко-буквенного анализа, кубики «Азбука в картинках» и т. д.; альбом «Изучаем буквы», пособие «Говорящая азбука»; книжки-малышки и др., серия «Умные игры», ребусы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий: предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» «Что из чего сделано»; «Одень куклу»; «В мире животных»; и др. • Развитие связной речи: серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др. • Развитие мелкой моторики: сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; • Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и др. |
| <p>Центр экспериментирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. • Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). • Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. • Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. • Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. • Различные часы, безмен. • Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. • Набор для опытов с магнитом. • Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). • Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. • Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. • Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). • Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. • Картина сезона, модели года и суток. • Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график. • Календарь наблюдения за птицами - ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо. • Дневник наблюдений - зарисовывают опыты, эксперименты, |

| | |
|----------------------------------|--|
| | наблюдения и т.п. |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Макеты настольные и напольные: «Перекресток» • Набор знаков, машинок и других мелких игрушек для игры на макете. • Наглядные пособия, плакаты, листовки по безопасности. • Настольно-печатные игры по пожарной безопасности, по ПДД, по безопасности в лесу, на воде и т.д. • Художественная литература. • Карточка «опасных ситуаций» (импровизированный телевизор, или компьютер для их показа) • DVD-диски с мультфильмами и роликами для детей по безопасности. |
| «Моя страна» | <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации государственной символики России, символики родного города. • Пособия, дидактические игры, отражающие многонациональность нашей Родины. • Иллюстрационный материал по ознакомлению с климатическими зонами России. • Альбомы по ознакомлению с традициями, культурой русского народа. • Художественная литература по краеведению. • Глобус, карта мира, карта и схема города. • Диски с фильмами о родном городе. • Семейные альбомы. |
| Игровой центр | <ul style="list-style-type: none"> • Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. • Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. • Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды. • Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). • Коляски для кукол • Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. • Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) • Предметы-заместители. • Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Салон красоты», «Сотовая связь», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. • Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др. |
| Центр художественного творчества | <ul style="list-style-type: none"> • Образцы предметов народного творчества (игрушки, бытовые предметы) • Изделия декоративно-прикладного искусства (дымка, гжель, хохлома и другие) • Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, гуашь, мелки, кисточки разного размера, штампы, материалы, для лепки, стеки, палитра, бумага разного размера и текстуры, тряпочки для рук и кистей, стаканчики-непроливайки, вата, клей, ножницы, цветная бумага и картон, природный материал. • Альбом с образцами орнаментов, узоров. |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Подборка иллюстраций и репродукций известных художников-пейзажистов, портреты художников. • Различные дидактические игры по ознакомлению с жанрами - натюрморт, портрет, пейзаж; с живописью, графикой, декоративно-прикладным искусством, архитектурой; с цветами и их оттенками. • Альбомы с поэтапным рисованием предметов, животных, людей, транспорта и т.д. • Альбомы с костюмами народов мира. • Трафареты животных, транспорта и другие. • Раскраски на различные темы. |
| Центр музыки и театра | <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон или DVD-плеер • Аудио- и видеоносители (аудиокассеты, CD-, DVD-диски) с записью детских песен, классической (М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова) и популярной музыки, и др. • Музыкальные инструменты (барабан, дудка, мини-пианино, металлофон и т. д.; музыкальные игрушки). • Музыкально-дидактические, музыкальные игры. • Уголок ряжения. • Предметы для движения под музыку (султанчики, флажки, палочки и т.д.). • Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми. Костюмы, маски, шапочки, парики, атрибуты для постановки сказок. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). • Театры: варежковый, теневой, ложковый, магнитный и другие. • Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). • Корона, кокошник (2-4 шт.). • Стойка - вешалка для костюмов. • Персонажи с разным настроением. • Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и другие материалы). • Атрибуты-заместители (круги разных цветов, полоски разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. |
| Центр литературы | <ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература по жанрам, тематике, соответствующей перспективному (тематическому) плану: стихи, сказки, рассказы и т.д. • Портреты писателей • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки. • Книги разных размеров, в т.ч. книжки-малышки. • Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на НОД. • Юмористические книги с иллюстрациями (Н. Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский, С. Маршак и другие). • Книги, которые дети приносят из дома. |
| Строительно- | <ul style="list-style-type: none"> • Крупный строительный конструктор. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>конструктивный центр</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Средний строительный конструктор. • Мелкий строительный конструктор. • Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. • Конструкторы типа «Лего». • Металлический конструктор. • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). • Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. • «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургон, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета, железная дорога, луноход. • Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль. • Набор инструментов (большой и малый). • Альбомы с различными типами сооружений: жилые дома, общественные здания, мосты; скверы, бульвары; фотографии городов, районов. |
| <p>Уголок уединения</p> | <p>Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p> |
| <p>Центр физического развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, малые, средние. Мячи - прыгуны. Массажные мячи. • Обручи. • Толстая веревка или канат. • Флажки. • Гимнастические палки. • Скакалки. • Спортивные игры: кольцоброс, кегли, бадминтон, «городки», дартс (магнитный или на «липучках»), «Летающие тарелки» • «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. • Детская баскетбольная корзина. • Мешочки с грузом. • Гантели детские. • Иллюстрации с изображением видов спорта, спортсменов и т.д. • Дидактические и настольные игры (лото) о спорте и здоровом образе жизни. • Альбомы «Будь здоров», «мама, папа, я спортивная семья» и др. |

В Детском саду частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. В некоторых групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий педагогами в образовательном процессе. Обеспечено подключение большинства групповых, а также иных помещений Детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

3.2. Материально - техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для условно беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Детском саду есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

| Направленность материально-технического обеспечения | Наименование помещений | Оборудование |
|---|---|--|
| 1. Здоровье и безопасность | Медицинский блок: - процедурный кабинет, изолятор - медицинский кабинет | Кушетка, стеклянный столик, холодильник, умывальник, дозатор, шкаф Шкаф, кушетка, 2 стола, 3 стула, 2 шкафа, умывальник, ростомер, весы, ПК, МФУ. |
| | Спортивный зал | <u>Физкультурное оборудование:</u> Шведская стенка, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, мячи-прыгуны, скакалки, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки, батуты, баскетбольное кольцо и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. |
| | Пищеблок | Оборудован в соответствии с требованиями нормативных документов |
| 2. Образование и развитие ребенка | Методический кабинет | Столы, стулья, шкафы, информационный стенд. Компьютер, ноутбуки, МФУ. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.</p> <p>Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др.</p> <p>Методическая документация детского сада.</p> |
| | Музыкальный зал | <p><u>Музыкальное оборудование:</u></p> <p>пианино, музыкальный центр, акустические колонки, наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, ложки и т.д.).</p> <p>Столы, стулья, детские стульчики.</p> |
| | Кабинет музыкальных руководителей | <p>Нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео кассеты, DVD –диски.</p> <p>Столы, стулья, шкафы, стеллаж, детские стульчики, зеркала.</p> <p>Методическая литература, пособия.</p> <p>Рабочая документация.</p> <p>Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра и т.д</p> |
| | Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда | <p>Столы и стулья детские, столы, стулья, шкафы, диван, магнитная доска, зеркало, лампа.</p> <p>Демонстрационные и раздаточные материалы, детская литература.</p> <p>Методическая литература, документация педагога-психолога.</p> <p>Компьютер.</p> |
| | Живой уголок | <p>Объекты живой природы (животные, цветы), клетки, тумбы, аквариумы, корма для животных, средства ухода за живыми объектами.</p> |
| | Групповые блоки | <p>Приемная, буфет, умывальная, игровая комната, спальня</p> |
| | Игровые участки | <p>Малые архитектурные формы, веранда (теневого навеса)</p> |
| | Спортивная площадка | <p>Лестницы для лазания, дуговые лестницы, сенсорные дорожки, гимнастическое бревно, песочная яма для прыжков и т.д.</p> |

Учебно-методическое сопровождение программы:

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет).

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.

2. Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 1 – 3). – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96с.

3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 64 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 112с.
5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно–тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 152с.
6. Забаровская Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ – Спб.: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2012 – 196с.
7. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 160с.
8. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 112с.
9. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 – 285с.
10. Кирилова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 64с.
11. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 112 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
12. Кихтева Е. Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1—3 лет, — М.: Мозаика-Синтез, 2008, —56 с.
13. Коробова М.В. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей./ М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина; [науч. ред. Г.Г. Григорьева] – М.: Просвещение, 2005 – 94с.
14. Литвинова М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. — 92 с.
15. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с.
16. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.
17. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет . - СПб. : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017. - 112
18. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 96с.
19. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»)
20. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с. (Ранний возраст)
21. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театр. Занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 224 с.
22. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Туманит. изд. центр ВЛАД ОС, 2003. — 160 с.

23. Харько Т.Г. Методика познавательного творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (Ранний и младший возраст). – СПб.: ООО Издательства «Детство - Пресс», 2012 – 208с.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планирование и работа с родителями.

1. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе./ Под ред. С. Ю. Бубновой, В. А. Андриеш, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. –112.

2. Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДООУ: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 112 с. (Серия «Методический кабинет»)

3. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошк. Образоват. Учреждений и родителей/ [Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И. Гризик и др.] – М.: Просвещение, 2005. – 191с.

4. Гиппенрейтер Ю.В. Родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными / Ю. Б. Гиппенрейтер; худож. Т. Гамзи-на-Бахтий. — Москва: Астрель, 2012. — 192 с.: ил.

5. Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.- 224с.

6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-152с.

7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.-152с.

8. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-152с.

9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. — 568 с.

10. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 240 с.

11. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.

12. Егорова Т.А. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2013 – 67с.

13. Зацепина М.Б., Быструкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 112 с. (Новый детский сад с любовью).

14. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДООУ. Игровые семинары по экологической культуре. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 160 с.

15. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 1998,— 304 с.: ил.

16. Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. — М.: ТЦ Сфера. 2011. — 128 с. — (Программы ДООУ; Приложение к журналу «Управление ДООУ») (8).

17. Ознакомление детей дошкольного возраста с Уралом. Программа. – г.Каменск-Уральский, 1999

18. Пенькова Л. А. Под парусом Лето плывет по Земле: организация работы тематических площадок в летний период) / Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. — 288 с.
19. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006.
20. Родительские собрания в детском саду: Стар. Гр./ Авт. — сост. С.В. Чиркова. — М.: ВАКО, 2011. — 320с. — (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
21. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2007. — 176с.
22. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Часть I. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015 — 160 с.
23. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть II. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015 — 160 с.
24. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть III. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015 — 160 с.
25. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. — Екатеринбург: ИРО, 2013. — 199с.
26. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду: подготовительная группа / Авт.-сост. С. В. Чиркова. — М.: ВАКО, 2008. — 336с.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 144 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-е-М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА , 2008:-96 с.
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Издание 4-е, дополнительное.-М.: УЦ Перспектива, 2008 - 124 с.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. — М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003. — 246 с.
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Алешина Н.В., 2005 - 256 с. ООО «ЦГЛ»,2005
6. Алябьева Е.Л. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 64 с. (Логопед в ДОУ).
7. Бабаева Т. И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. —224 с.

8. Большова Т.В. «Учимся по сказке». Развитие мышления у дошкольников с помощью мнемотехники. Учебно – методическое пособие. - Санкт- Петербург. «Детство пресс», 2001 г. – 130 с.
9. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. – Волгоград: Учитель, 2008
10. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 496с., ил. Прил.:1 электрон. опт. диск(CD -ROM): зв .; 12 см.- (Библиотека программы "Детство")
11. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»; 2002, - 160с. (Библиотека программы «Детство»).
12. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 128 с.
13. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем; Мастерская учителя)
14. Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Недели здоровья в детском саду: метод, пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 160 с.
15. Данилина Г.Н. Дошкольнику — об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 184 с.
16. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013
17. Дошкольникам о Пушкине. Сборник развивающих занятий на примере произведений А.С. Пушкина. Пособие для воспитателей. Сост.: Богатырева Ю., Богатырев А. – М.: Издательство "Гном-Пресс", 1999 г. - 56 с.
18. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие.-с.128
19. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 96с.: цв. вкл.
20. Дыбина О. В. ЧТО было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ Сфера, 1999.—160 с.: цв. вкл. (Серия «Вместе с детьми»,)
21. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 160 с. (Ребенок в мире поиска).
22. Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Болотникова О.П., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Центр педагогического образования, 2014. — 144 с.
23. Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Болотникова О.П., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: Центр педагогического образования. 2014. — 80 с.
24. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым — СПб. Издательство - ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003. - 40 с. – ил.
25. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. — СПб- Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС-. 2003.—32 с
26. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 112 с.

27. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 96с.
28. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа). Учебное пособие - М., Педагогическое общество России, 2008. — 48 с.
29. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009 – 96 с.
30. Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 48с.
31. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.- сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др.— 3-е изд., перераб. и дополн.— СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.— 400 с.
32. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с. (Серия «Программа развития»)
33. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой, Л.И.Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008
34. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с.
35. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая/ (Библиотека программы "Детство").-СПб: "Акцидент", 1997. - 79 с.: Ил.
36. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96с., илл.
37. Мазильникова Н. Н. Терехина С. В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с.
38. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. — Ч. I: Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. СПб: А.К ЦИДЕНТ, 1998. — 191 с.: ил. / (Библиотека программы «Детство»).
39. Математика от трёх до семи: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов /Авт.- сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе; Худ. И.Н.Ржевцева. - СПб.: "Акцидент", 1998, -176с.: Ил.
40. Михайлова З.А., Чеплашина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.
41. Моя Родина — Россия. Методические рекомендации к комплексу из 5 книг. Для занятий с детьми 5-7 лет. Сост.: К.Ю.Белая, А.Е.Жемчугова, М.А.Злобина, Н.Ю.Кудрявцева. — М.: Школьная Пресса, 2010.
42. Моя Родина — Россия. Книга первая. С древних времён до наших дней. — М.: Школьная Пресса, 2010. — 16 с.: цв. илл. — («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 201).
43. Моя Родина — Россия. Книга вторая. Большая и малая Родина. — М.: Школьная Пресса, 2010. — 24 с.: цв. илл. — («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 202).

44. Моя Родина — Россия. Книга четвертая. Народы. Костюмы. Праздники. — М.: Школьная Пресса, 2010. — 16 с.: цв. илл. — («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 204).
45. Моя Родина — Россия. Книга пятая. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. — М.: Школьная Пресса, 2010. — 24 с.: цв. илл. — («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 205).
46. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт.-сост. Натарева В. И. и др. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 205с.
47. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — 3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1994
48. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).
49. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 160 с.
50. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012, — 160 с.
51. Развитие речи детей 3-5 лет. — 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2016. — 272 с. — (Развиваем речь)
52. Развитие речи детей 5-7 лет. — 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2016. — 272 с. — (Развиваем речь)
53. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 208 с.
54. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 160 с.
55. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (младший и средний возраст)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 224 с.
56. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2013. — 176 с.
57. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2- 4 лет. — М.: Мозайка – Синтез, 2005. — 144с.
58. Тимофеева Л. Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 272с.
59. Тугушева Г.П.; Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -128с.,ил. — (библиотека программы “ДЕТСТВО”).
60. Удивительные истории о животных: инсценировки, миниатюры, постановки для детей 4 – 6/авт. – сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2009. –112с.
61. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. — СПб.: «Детство-Пресс», 2008. — 160 с.
62. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Г. А. Лапшина. - 2-е изд., стереотип. ~ Волгоград: Учитель, 2008. - 157 с.

63. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ, 2013. — 160 с.

64. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ, 2013. — 184 с.

65. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ, 2012. — 112 с.

66. Экологические праздники для старших дошкольников. Зенина Т.Н. Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2008. — 128 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Все об оригами. От простых фигурок до сложных моделей. — Вильнюс, UAB «Bestiary», 2014 – 120с., ил.

2. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 32 с.

3. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. — 80 с.

4. Знакомим с книжной графикой (Большое искусство — маленьким): Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н. А. Курочкина.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001,—16 с. + цв. вкл. 24 с. — (Библиотека программы «Детство»),

5. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство — маленьким): Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А. Курочкина. — 2-е изд.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. — 23 с. + цв. вкл. 24 с. — (Библиотека программы «Детство»),

6. Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство — маленьким): 3-713 Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н. А. Курочкина. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. — 40 с. + цв. вкл. 32 с. — (Библиотека программы «Детство»).

7. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия / Под ред. К.Ю. Белой, Т. С. Комаровой. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 64 с. (Программа развития).

8. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с.

9. Копцев В. П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.- 144стр. (Ребенок: путь к творчеству).

10. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир,— СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002. — 160 с.: ил. (Библиотека программы «Детство»),

11. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». — СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996.— 112 с.

12. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 240с.

13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2012. — 144 с., переизд. дораб. и доп.

14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. — 152 с., перераб. и доп.

15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 152 с., перераб и доп.

16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 216 с., перераб и доп.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 216 с., перераб. и доп.
18. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 112с.: цв.ил.
19. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: Издательский дом «КАРА-ПУЗ», 2008. - 160 с.
20. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие./ Под ред. А.А. Грибовской - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с.
21. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой-М.: ТЦ Сфера, 2005.- 128с.(“вместе с детьми”)
22. Сержантова Т. Б. Оригами. Базовые формы/ Т. Б. Сержантова – М.: Айрис – пресс, 2012. – 160с.
23. Соколова С. В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.- 48с., цв. вкл.
24. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русскими народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – Спб.: «Детство - Пресс», 2000 – 48с.
25. Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48 с. илл.+цв.вкл.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 208 с. (Методический комплект программы «Детство»).
2. Болонов Г.П., Болонова Н.В. Сценарии спортивно-театрализованных праздников. Кн. 1. — Школьная Пресса, 2003. — 80 с.: ил. — («Начальная школа: воспитание и обучение. Приложение к журналу «Дошкольник. Младший школьник»; Вып. 1).
3. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
4. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
5. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
6. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осо- киной.— М.: Просвещение, 1989.— 239 с.: ил.
7. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. — 168 с.
8. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 192 с.
9. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 216 с.
10. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. -224 с.

11. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Вместе с детьми)
12. Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
13. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3— 4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. — (Серия «Вместе с детьми».)
14. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 128 с. (Серия «Вместе с детьми».)
15. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. Л. В. Русской.— М.: Промсвещение, 1986.— 79 с., ил.
16. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
17. Олимпийское образование дошкольников: Метод, пособие/ Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. -128 с.
18. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 144 с.
19. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Соченова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 48
21. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009. - 174 с.
22. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт.-сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009. - 207 с.

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации ОП ДО образования (п. 33 ФОП ДО)

3.4. Кадровые условия реализации ОП ДО

Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Педагогический состав включает в себя:

- 16 воспитателей,
- 2 музыкальных руководителя,
- инструктора по физической культуре,
- педагога-психолога,
- учителя-логопеда.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н и профессиональным стандартам.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Детского сада.

3.5. Распорядок и режим дня

С 1 года до 3 лет. Группа раннего возраста и первая младшая группа. Холодный период года (сентябрь-май)

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Занятия (образовательные ситуации на игровой основе), Самостоятельная деятельность | 8.30-9.40 |
| Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 9.40-10.10 |
| Подготовка к прогулке. | 10.10-10.30 |
| Прогулка | 10.30-11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 11.50-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж, подготовка к усиленному полднику | 15.30-15.45 |
| Усиленный полдник | 15.45-16.15 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 16.15-16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40-17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 |

Теплый период года (июнь-август)

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, занятия по художественно-эстетическому детей | 8.30-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, игры, обед, подготовка ко сну | 11.40-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж, игры, подготовка к усиленному полднику | 15.30-15.50 |
| Усиленный полдник | 15.50-16.20 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50-19.00 |
| Уход детей домой | |

Четвертый год жизни. Вторая младшая группа Холодный период года (сентябрь - май)

| Содержание | Время |
|---|-------------|
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Самостоятельные игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 |
| Занятия (образовательные ситуации на игровой основе), Самостоятельная деятельность | 9.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.45 |
| Прогулка | 10.45-11.45 |

| | |
|--|-------------|
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.00-12.50 |
| Дневной сон | 12.50-15.30 |
| Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры Самостоятельные игры | 15.30-16.00 |
| Усиленный полдник | 16.00-16.20 |
| Игры, досуги, общение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 16.20-16.45 |
| Подготовка к прогулке | 16.45-17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 |

Теплый период года (июнь - август)

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Утренний прием (на улице), игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, занятия по художественно-эстетическому развитию детей. Самостоятельные игры | 8.40-9.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.20-11.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.00-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.30 |
| Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры Самостоятельные игры | 15.30-16.00 |
| Усиленный полдник | 16.00-16.20 |
| Игры, досуги, общение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.50-19.00 |

Пятый год жизни. Средняя группа Холодный период года (сентябрь - май)

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Самостоятельные игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| Занятия (образовательные ситуации на игровой основе), самостоятельная деятельность | 9.00-10.40 |
| Подготовка к прогулке | 10.40-10.55 |
| Прогулка | 10.55-11.55 |
| Возвращение с прогулки | 11.55-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.10-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры | 15.30-15.50 |
| Самостоятельные игры, совместная деятельность, общение, подготовка к усиленному полднику | 15.50-16.05 |
| Усиленный полдник | 16.05-16.30 |
| Игры, досуги, общение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 16.30-16.45 |
| Подготовка к прогулке | 16.45-17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 |

Теплый период года (июнь - август)

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Утренний прием (на улице), игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, занятия по художественно-эстетическому развитию детей. Самостоятельные игры | 8.45-9.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.30-11.45 |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.05-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры Самостоятельные игры, совместная деятельность, общение | 15.30-16.05 |
| Усиленный полдник | 16.05-16.30 |
| Игры, досуги, общение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке Прогулка, уход детей домой | 16.50-19.00 |

**Шестой год жизни. Старшая группа
Холодный период года (сентябрь - май)**

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Занятия (образовательные ситуации на игровой основе), самостоятельная деятельность | 8.50-10.40 |
| Подготовка к прогулке | 10.40-10.50 |
| Прогулка. | 10.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.25-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры | 15.30-15.45 |
| Подготовка к занятию, занятие | 15.45-16.15 |
| Усиленный полдник | 16.15-16.35 |
| Игры, досуги, общение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 16.35-16.50 |
| Подготовка к прогулке | 16.50-17.00 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 |

Теплый период года (июнь - август)

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Утренний прием (на улице), игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, занятия по художественно-эстетическому развитию детей. Самостоятельные игры | 8.50-9.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.50-11.55 |
| Возвращение с прогулки | 11.55-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед, Подготовка ко сну | 12.15-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры | 15.30-16.10 |

| | |
|--|-------------|
| Самостоятельные игры, совместная деятельность, общение | |
| Усиленный полдник | 16.10-16.30 |
| Игры, досуги, общение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.50-19.00 |

**Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа
Холодный период года (сентябрь - май)**

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия (образовательные ситуации на игровой основе), самостоятельная деятельность | 9.00-11.00 |
| Подготовка к прогулке | 11.00-11.10 |
| Прогулка | 11.10-12.20 |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.30-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры | 15.30-15.45 |
| Самостоятельные игры, проектная деятельность, совместная деятельность, общение | 15.45-16.20 |
| Усиленный полдник | 16.20-16.40 |
| Игры, досуги, общение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.10 |
| Прогулка, уход детей домой | 17.10-19.00 |

Теплый период года (июнь - август)

| Содержание | Время |
|--|--------------|
| Утренний прием (на улице), игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, занятия по художественно-эстетическому развитию детей. Самостоятельные игры | 8.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.00-12.05 |
| Возвращение с прогулки | 12.05 -12.25 |
| Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | 12.25-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры | 15.30-16.20 |
| Самостоятельные игры, совместная деятельность, общение | |
| Усиленный полдник | 16.20-16.40 |
| Игры, досуги, общение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 |

3.6. Календарный план воспитательной работы

| Дата | Мероприятия | | | | |
|---|---|--|---------|--|---------|
| | 1-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1 сентября – День знаний | Знакомство с группой | Развлечение «Мы - дошколята» | | Развлечение «День знаний» | |
| 3 сентября – День борьбы с терроризмом, День окончания Второй мировой войны | Инструктажи по безопасности, игра «Можно – нельзя», разыгрывание ситуаций по безопасности | Инструктажи по безопасности, беседы, разыгрывание ситуаций «Опасные люди, опасные предметы» | | Беседы о безопасности Обыгрывание ситуаций «Лишний предмет в группе (на участке)» Развлечение совместно с инструктором по физической культуре «Маршрут безопасности» | |
| 8 сентября – День грамотности | Игры на развитие речи | Чтение и рассматривание книг. Мини-выставка «Книга – источник знаний» | | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых | |
| 27 сентября – День дошкольного работника | Коллективная работа (открытка или плакат для работников детского сада) | Мини-концерт для сотрудников детского сада Экскурсии по детскому саду и знакомство с профессиями работников детского сада | | | |
| 1 октября. Международный день пожилых людей, Международный день музыки | Прослушивание музыкальных произведений. Коллективная работа «Для наших бабушек и дедушек» | Акция «Открытка для пожилого человека» Развлечение «Угадай мелодию» Игры с музыкальными инструментами | | | |
| 4 октября - День гражданской обороны МЧС РФ | Эвакуация | | | | |
| | | | | Просмотр фильма «История гражданской обороны России» | |
| 4 октября – Международный день животных | Коллаж «Животные» | Создание уголка (макета) «Животные леса» | | Создание красной книги. Выставка плакатов (листовок) «Берегите животных» | |
| 5 октября – День учителя | Сюжетная игра «Старший брат (сестра) идет в школу» | Беседа с рассматриванием иллюстраций о школе | | Игра-ситуация «День самоуправления» Сюжетно-ролевая игра «Школа» | |
| 15 октября (третье воскресенье октября) – День отца в России. | Фотоколлаж (плакат-поздравление) | Развлечение с папами «Папа может» Фотоколлаж «Мой папа – самый лучший». Открытки для пап. | | | |
| 4 ноября – День | Игры с детьми | Беседы о Родине | | Развлечение «Мы - | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| народного единства | «Мой дом», «Мой город» | (семья/страна) | Россияне» | |
| 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | Беседы о профессии полицейского | Экскурсия к мемориальным доскам на здании школ № 1, № 31. Беседы о погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | |
| 26 ноября (последнее воскресенье ноября) - День матери | Стихи о маме. Фотоколлаж «Моя мама» | Развлечение «День матери». Открытки для мам | Развлечение «День матери». Выставка портретов мам. | |
| 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации | Рассматривание герба России | Беседа «Герб России» | Беседа «Символы страны» | |
| 3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов | Обыгрывание ситуаций «Играем вместе дружно» | Беседа-разъяснение «Неизвестный солдат» | Чтение Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | |
| | | Развлечение «Мир спасет доброта» | Викторина «Мы разные – мы равные!» | |
| 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России | | Беседа-разъяснение «Волонтер, доброволец» | Акция «Помоги всем» (кормушки для птиц, помощь бездомным животным и т.д.) | |
| | Сбор и сдача вторсырья: крышки, макулатура и т.д. | | | |
| 8 декабря – Международный день художника | Развлечение «Я художник» | Беседа о художниках-иллюстраторах. ИЗО «Юный художник-иллюстратор» (иллюстрирование книги) | Экскурсия в выставочный зал или посещение виртуальной выставки ИЗО «Мы художники» | |
| 9 – День Героев Отечества | | Беседы о Героях Отечества | Беседы о Героях Отечества | Беседы о Героях Отечества Экскурсия к памятнику воина (Алёша) |
| 12 декабря – День Конституции Российской Федерации | | Беседы о России (людях – жителях большой страны), государственных символах. Развлечение «Игры народов России» | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж «Моя Россия». Викторина «Россия — любимая наша страна» | |
| 31 декабря – Новый год. Новогодний утренник | | | | |
| 11 января – Всемирный день | Развлечение «Путешествие в | День вежливых слов | Беседы об этикете, инсценировки, обыгрывание | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| «Спасибо» | страну Спасибо» | | ситуаций по правилам поведения в обществе Развлечение «Спасибо на разных языках» |
| 27 января - День снятия блокады Ленинграда | | | Тематические беседы, рассматривание ситуации «300 грамм хлеба на сутки» |
| 8 февраля – День российской науки | Опыты с водой, снегом, песком | Беседа «Кто такой ученый» | Виртуальная экскурсия с презентацией «Новости российской науки» |
| | | Проведение опытов в соответствии с возрастом (с водой, песком, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом и т.д.) | |
| 10 февраля – День памяти Пушкина | | Чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, заучивание отрывков, ИЗО. | |
| 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | Беседы о профессии военного | Беседа о профессии военного Приглашение родственников-военных, либо заслушивание их рассказов |
| 21 февраля – Меж-дународный день родного языка | Заучивание потешек и стихов | Беседа «Народы России и их родной язык» Чтение художественной литературы, сказок народов России | |
| 23 февраля – День защитника Отечества | Развлечение с участием пап | Военно-спортивная игра «Зарница» с участием пап. | |
| 8 марта – международный женский день. Утренники «8 марта» | | | |
| 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией | | | Просмотр презентации «Крымский мост» |
| 27 марта – Всемирный день театра | Просмотр сказки в исполнении детей старшего возраста | Инсценировка сказок | Театрализация сказки и показ ее малышам |
| 1 апреля – Международный день птиц | Беседы о птицах, наблюдения | Развлечение «Праздник птиц» | Викторина «Знаток птиц» |
| 7 апреля – Всемирный день здоровья | День физической активности | Беседы о ведении здорового образа жизни. Развлечение «Праздник здоровья» с проведением зарядки со всеми детьми детского сада на территории садика | |
| 12 апреля – День космонавтики | | Беседы о космосе и космонавтах. Конкурс рисунков и поделок. | Просмотр видеофильмов, мультфильмов. Беседы о космонавтах и истории покорения космоса. Развлечение «Путешествие в космос» |
| 22 апреля – Международный | Создание макета Земли | Акция «Планета – наш общий дом» (сбор и сдача вторсырья, создание плакатов, изготовление и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| день Земли | | раздача листовок) | |
| 30 апреля – День пожарной охраны России | «День защиты детей» (практическая тренировка по действиям при возникновении пожара) | | |
| 1 мая – Праздник Весны и Труда | Развлечение «Весна пришла» | Беседы о трудовых профессиях, о людях труда Сюжетно-ролевые игры «Строитель», «Повар» и т.д. | |
| 9 мая – День Победы | | Беседы о войне. Создание открыток «С Днем Победы» | Экскурсия по городу, к вечному огню. Концерт «День победы» |
| 15 мая – Международный день семьи | Создание фотоальбома «Моя семья» | Выставка семейных фотографий | Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| 19 мая – День детских общественных организаций России | Сюжетная игра «Детский сад» | Беседы об увлечениях детей (расскажи/покажи свое увлечение) | Беседа (занятие) «День детских общественных объединений» |
| 24 мая – День славянской письменности и культуры | Чтение сказок, разучивание стихов | Чтение произведений отечественных писателей. Выставка детского творчества «Моя любимая книга» | Выставка книг. Презентация «Зарождение письма» Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок. Досуг «Литературная гостиная» |
| 1 июня – День защиты детей. Развлечение «День защиты детей» | | | |
| 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды | Наблюдения в природе, разыгрывание ситуаций правил поведения в природе | Развлечение «Береги природу!» | Игра-путешествие «Защитим природу» |
| 6 июня – День русского языка | Словесные игры | Заучивание стихов, потешек, пословиц, скороговорок и т.д. | Викторина «Знатоки русского фольклора» |
| 9 июня – Международный день друзей | Игры для сплочения детского коллектива | Развлечение «Ты мой друг и я твой друг» | Развлечение «Давайте жить дружно!» |
| 12 июня – День России | ИЗО «Флаг России» | Беседа с рассматриванием «Мы живем в России» | Экскурсии по городу, к памятным местам, выставочный зал, краеведческий музей |
| 16 июня – День медицинского работника | Беседы с мед. работниками детского сада | Беседы о медицинских профессиях Создание открыток для медицинских работников детского сада. | |
| 22 июня – День памяти и скорби | | Беседы о войне. Рисование на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» |
| 8 июля – День семьи, любви и | Создание фотоколлажа | Развлечение с родителями «Дружная | Беседы о семье. Развлечения совместно с родителями. |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| верности | «Моя семья» | семья» | |
| 17 июля – День города | Проект «Мой город» | Создание фотоальбома «Я люблю мой город» | Экскурсии по городу, в краеведческий музей. Беседы о истории города. |
| 5 августа – Международный день светофора | Развлечение «Светофорик» | Развлечение «Здравствуй, светофор!» | Развлечение «Будь осторожен на дороге!» |
| 12 августа – День физкультурника | Подвижные игры | Спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух!» | Спортивные соревнования «Будь смелым и сильным!» |
| 22 августа – День государственного флага Российской Федерации | ИЗО «Флаг России» | Развлечение «Моя Россия» | Праздник «России часть и знак – красно-синий-белый флаг» |
| 27 августа – День российского кино | | Беседы о фильмах, которые смотрят дети с родителями | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» Создание “фильма” «Наше лето» |

IV РАЗДЕЛ. Приложения

Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6» (далее – Детский сад № 6) реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО).

Срок реализации программы с 1 года до 7 лет.

ОП ДО реализуется на русском языке.

Детский сад № 6 находится по адресу: 623428 Свердловская обл., г.Каменск-Уральский, пр.Победы, 85.

Нормативно-правовой основой для разработки ОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6»;

- Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) (утвержденные Приказом Министерства спорта РФ от 8 июля 2014 г. № 575);

- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции».

1.1.2. Цели и задачи ОП ДО

ОП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями ОП ДО являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

ОП ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели ОП ДО достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- 12) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 13) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 14) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 15) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- 16) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 17) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 18) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 19) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 20) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 21) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 22) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Цели и задачи части,
формируемой участниками образовательных отношений***

Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова комплексная программа «**Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет**»

Цель: Обеспечение психологической готовности ребенка к школе и профилактика, направленная на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации.

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, воображения, внимания.
2. Развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
3. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
5. Способствовать формированию учебно – познавательного мотива.
6. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
7. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
8. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Клуб «Молодая семья» основан на технологии А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Цель клуба: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
3. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, создавая атмосферу эмоциональной поддержки и взаимопомощи.
4. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
5. Расширить возможности понимания и принятия своего ребенка.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** (разработана Банком России, Министерством образования и науки РФ)

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Модуль 1 **«Разговор о здоровье и правильном питании»** модульной дополнительной общеразвивающей программы «Разговор о правильном питании» (разработанной ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», ООО «Нестле Россия»)

Цель: формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания.

Задачи:

Личностные:

- сформировать представления об ассортименте наиболее типичных продуктов питания, научить выбирать наиболее полезные;
- научить обучающихся планировать свой день, учитывать важность физической активности и соблюдение гигиенических правил и норм;
- пробуждать у обучающихся интерес к бережному отношению к природным ресурсам;

Метапредметные:

- развивать навыки организации практической деятельности под руководством педагога: определение цели, планирование этапов, выполнение заданий, анализ и оценка результатов;

– развивать навыки работы с источниками информации, связанными с режимом дня, питанием, физической активностью: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;

– развивать навыки эффективной коммуникации при общении со сверстниками и взрослыми, учиться слушать и вести дискуссии и обсуждения.

Предметные:

– сформировать представления о режиме дня, режиме питания, гигиенических требованиях и нормах, их значении для сохранения и укрепления здоровья;

– сформировать представления о продуктах и блюдах ежедневного рациона, а также продуктах, которые следует употреблять нечасто и понемногу, познакомить с основными приемами пищи;

– дать представления о роли физической активности, закаливании как составляющих здорового образа жизни;

– познакомить с проблемами экологии и научить правилам раздельного сбора мусора;

– развивать навыки применения полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Проект «Мой край»

Цель: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к истории своей семьи, к родному городу, краю, людям, их культуре и традициям;
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов;
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 11) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 12) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 13) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁴ (далее вместе – взрослые);

- 14) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 15) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 16) сотрудничество ДОО с семьей;
- 17) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 18) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 19) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 20) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию ОП ДО.

ОП ДО:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Для успешной реализации ОП ДО обеспечиваются следующие ***психолого-педагогические условия***:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

⁴ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Индивидуальные характеристики воспитанников Детского сада № 6.
 В детском саду функционирует 8 групп.
 Сведения о численности групп на 01.09.2023 года.

| Группа | Возраст воспитанников группы | Кол-во детей |
|--|------------------------------|--------------|
| Группа раннего возраста «Непоседы» | С 1 до 2 лет | 18 |
| Первая младшая группа «Цыплята» | С 2 до 3 лет | 20 |
| Вторая младшая 1 группа «Букетик» | С 3 до 4 лет | 18 |
| Вторая младшая 2 группа «Цветик-семицветик» | С 3 до 4 лет | 18 |
| Средняя группа «Лесная полянка» | С 4 до 5 лет | 20 |
| Разновозрастная группа (1) «Радуга» | С 4 до 6 лет | 20 |
| Разновозрастная группа (2) «Солнечные зайчики» | С 4 до 6 лет | 20 |
| Разновозрастная группа (3) «Сказочная страна» | С 5 до 7 лет | 19 |
| Всего: | | 153 |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействия с семьями, осуществляется на принципах: ФГОС п.1.4.

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником **(субъектом) образовательных отношений**;
- 4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учета этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации (младший дошкольный возраст) их к условиям дошкольного учреждения.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, приобщению ребенка к здоровому образу жизни, соблюдению правил безопасного поведения дома и на улице.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе (в старшем дошкольном возрасте), развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников (в старшем дошкольном возрасте), приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитатели получают информацию о своеобразии семей, особенностях семейного воспитания, педагогических проблемах, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатели используют методы первичной диагностики: анкетирование, беседа с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Педагогическое образование родителей

Выбирая направления педагогического образования, воспитатели ориентируются на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатели определяют наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Педагоги стремятся поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагая такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагоги стремятся активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Главное чтобы родители получали удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей помогают игровые встречи с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют.

Сплочению родителей и педагогов способствует совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах помогает педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями воспитатели стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Формы и содержание работы с родителями

| № п/п | Форма работы | Содержание работы |
|----------|--------------|-------------------|
|----------|--------------|-------------------|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Рекламный блок | <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды о деятельности Д/сада, группы; - дни открытых дверей; - создание банка данных социального благополучия семей; |
| 2 | Плановая работа: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с нормативной документацией - анкетирование и опрос - родительские собрания и консультации, беседы и т.д. - дни открытых дверей - оказание помощи родителями д/саду | <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров, - знакомство с уставом, - выявление педагогической компетентности, - участие в обсуждении вопросов по работе детского сада, - вопросы адаптации, развития детей, - результаты образовательного процесса - оказание благотворительной помощи. |
| 3 | Совместное творчество детей, родителей, педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> - групповые досуговые мероприятия, - участие в городских слётах, конкурсах различного уровня, выставках, - походы и экскурсии, - праздники и развлечения |