

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
Детским садом № 6  
Л.А. Чулковой  
от 31.08.2022 г. № 99/1

**Проект для детей 5-7 лет «Исследование окружающего мира»**

За основу взяты методы и приемы исследовательского обучения, предлагаемые А.И.Савенковым «Методика проведения учебных исследований в детском саду» и О.В.Дыбиной «Ребенок в мире поиска».

Исследования позволяют организовать образовательную деятельность так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. С введением федеральных государственных требований в систему дошкольного образования меняются требования к методам обучения и воспитания дошкольников. К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, который может помочь дошкольнику решить выше обозначенные задачи. Ведь исследовательский метод наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребёнка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры и создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Есть два основных вида поисковой деятельности дошкольников:

**Первый** характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит её цели, ищет пути и способы их достижений. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности свои интересы, свою волю.

**Второй** вид организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуаций, обучает ребенка определенному алгоритму действий.

Таким образом, ребенок получает результаты, которые были заранее определены взрослым.

Выделено пять основных методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

В книге А.И.Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду» описаны методики, позволяющие включить дошкольника в исследовательский поиск.



В современном мире умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, это требуется каждому человеку. В наше время исследовательское поведение необходимо рассматривать как стиль жизни современного человека, как подготовка ребенка к школе. Образовательные технологии «Учебные исследования в детском саду» помогают детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение), развивать познавательную активность, любознательность.

В работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста ставятся следующие цели и задачи.

**Цель:**

создание условий для включения детей в собственный исследовательский поиск.

**Задачи:**

1. Формировать у ребёнка основы культуры мышления, развития умений и навыков исследовательского поведения.
2. Развивать умения самостоятельно, творчески мыслить.
3. Формировать у детей потребность самостоятельно овладеть новыми знаниями.
4. Создание и подкрепление мотивации родителей на объединение усилий по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей.

### ***Принципы исследовательского обучения***

1. Принцип ориентации на познавательные интересы ребёнка.
2. Принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение.
3. Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения.
4. Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации.
5. Ребёнок не просто потребляет информацию, а сам порождает знание.
6. Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения.
8. Принцип формирования представления об исследовании как стиле жизни.

### ***Первый этап тренировочный.***

Проводится 2-3 занятия.

**Цель:** знакомство детей с методикой проведения учебных исследований.

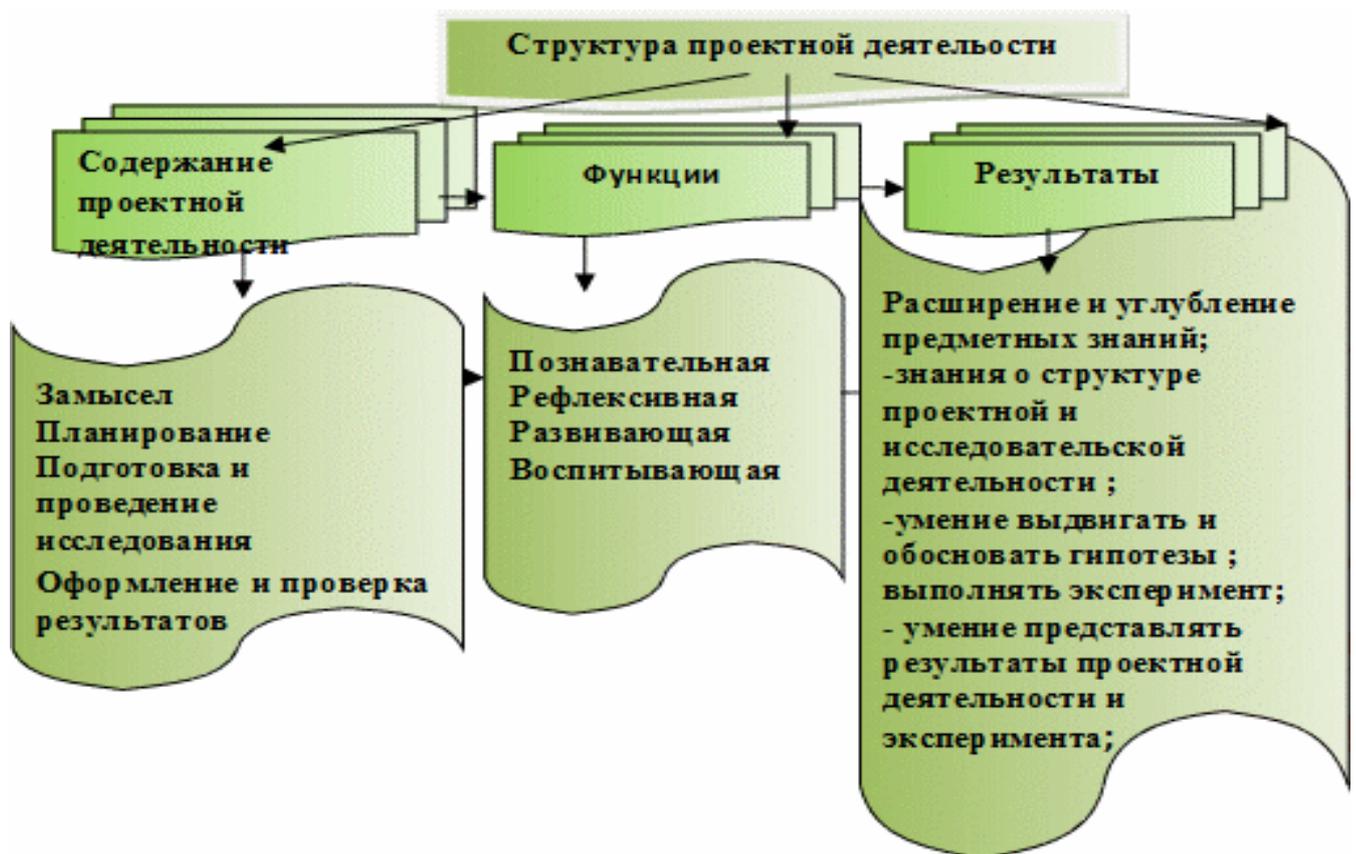
**Второй этап. «Самостоятельные учебные исследования старших дошкольников».**

**Цель:** самостоятельное проведение учебных исследований старшими дошкольниками.

**Задачи:** собрать нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить ее и подготовить собственный доклад.



# Цели проектной деятельности



Сроки	Тема	Цель
Сентябрь	«Вводный инструктаж по данной технологии»	Цель: формирование ориентировочной основы исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса, подготовка к сознательному и самостоятельному выполнению заданий.
	«Виды транспорта»	Цель: расширение представления детей о транспорте, специальных машинах и значении различных видов транспорта..
	«Сельское хозяйство»	Цель: знакомство с историей хозяйства села, формирование представлений о его прошлом и настоящем.
	«Явления природы»	Цель: формирование представлений о различных явлениях природы, условиях и причинах их возникновения, их особенностях.
Октябрь	«Живая природа»	Цель: обогащение знаний детей о многообразии объектов живой природы и их характерных признаках.
	«Богатство растительного мира. Лесные богатства»	Цель: расширить знания детей о богатстве растительного мира планеты, его многообразии и значении в жизни животных и человека.
	«Общество – важные профессии»	Цель: формирование представления о том, что такое профессия, какие бывают профессии и уважительного отношения к людям разных профессий.
	«Детские игрушки»	Цель: знакомство с историей появления детской игрушки, ее предназначением и многообразием.
	«Города России»	Цель: расширение представлений детей о разных городах России, их достопримечательностях.
Ноябрь	«Дикие животные»	Цель: расширение представления детей о диких животных, их отличительных признаках, образе жизни и зависимости их поведения от смены времен года.
	«Насекомые. Птицы»	Цель: расширение представления детей о птицах, насекомых, их отличительных признаках, образе жизни и зависимости их поведения от смены времен года.
	«Общество – важные профессии»	Цель: формирование представления о том, что такое профессия и уважительного отношения к людям разных профессий.

Ноябрь	«Неживая природа»	Цель: обогащение знаний детей об объектах неживой природы(солнце, воздух, вода), о взаимосвязях, происходящих в ней и их отличительных признака.,
Декабрь	«Неживая природа»	Цель: обогащение знаний детей об объектах неживой природы(солнце, воздух, вода), о взаимосвязях, происходящих в ней и их отличительных признаках.
	«Зимующие птицы»	Цель: обобщение имеющихся знаний детей о зимующих птицах, их повадках, образе жизни, приспособлениях, созданных природой, чтобы перенести зиму.
	«Нужные органы для человека»	Цель: расширить представление детей об органах тела, их назначении и важности
	«Новогодние подарки»	Цель: формирование представлений о новогодних традициях России и других стран
Январь	«Разные семьи и традиции»	Цель: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, знакомство с семейными традициями.
	«Разные народы. Страны и города»	Цель: формирование представления о географических и климатических особенностях, о многообразии национальностей , пополнить знания детей о России, как многонациональной державе.
	«Вселенная. Солнце и звезды»	Цель: обобщить знания детей о космосе, создать условия для закрепления знаний в творческой и исследовательской деятельности.
	«Книжный мир»	Цель: формирование у детей представления о разных литературных жанрах, связной речи, творческого воображения.
Февраль	«Загадочные сказки»	Цель: расширение представления детей о сказках.
	«Продукты питания»	Цель: уточнение представления о продуктах питания, их значения для здоровья человека.
	«Общество – важные профессии»	Цель: формирование осознания детьми ценности и важности профессии в современном мире
	«Промышленность города»	Цель: формирование первичных представлений о промышленности родного города и изготавливаемой ими продукции.
Март	«Орудия труда»	Цель: расширение представления детей о назначении рабочих инструментов и соблюдении техники безопасности при работе с ними

	«Климатические условия»	Цель: формирование целостного представления о многообразии климатических зон на планете.
	«Объекты неживой природы»	Цель: обогащение знаний детей об объектах неживой природы(солнце, воздух, вода), о взаимосвязях, происходящих в ней и их отличительных признаках.
	«Живая природа»	Цель: обогащение знаний детей о многообразии объектов живой природы и их характерных признаках
Апрель	«Человек. Части тела»	Цель: расширить представление детей об органах тела, их назначении и важности
	«Космическая вселенная»	Цель: обобщить и расширить знания детей о космосе, создать условия для закрепления знаний в творческой и исследовательской деятельности.
	«Красная книга»	Цель: расширение имеющихся представлений о проблеме исчезновения многих видов растений и животных и способах их защиты.
	«Огонь живой и искусственный»	Цель: формирование у детей навыков осознанного, безопасного поведения в быту и правил поведения при пожарной опасности.
	«Достопримечательности города»	Цель: знакомство детей с достопримечательностями родного города.
Май	«Машины – помощники человека»	Цель: расширение представлений о различных автоматизированных средствах, призванных облегчить деятельность человека.
	«Природные памятники»	Цель: знакомство с природой родного края, с интересными местами, которые создала природа и охраняет человек.
	«Подводный мир. Крупные моря и океаны мира»	Цель: формирование представления детей о многообразии подводного мира