

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
Детским садом № 6  
Л.А. Чулковой  
от 31.08.2022 г. № 99/1

**Проект «Клуб «Молодая семья»**

Клуб «Молодая семья» основан на технологии А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно – игровым сюжетом. По каждой теме проводятся 2 занятия. На первом занятии дети знакомятся с темой, играми, потешками, понятиями т.д. Так как дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче, то на втором занятии осуществляем закрепление и повторение темы. Поскольку малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации, мы данную работу проводим на протяжении всего учебного года. Занятия проводятся во второй половине дня в музыкальном зале 1 раз в неделю в течение года по 15-20 минут педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем с участием родителей, так как в присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогами и взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего общения в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека. Кроме того, полноценное гармоничное развитие ребенка возможно только при наличии позитивных эмоциональных отношений. Как писал Дж. Боулби, «эмоциональные отношения с матерью являются необходимым условием душевного здоровья и правильного развития в первые 3 года». Именно в сотрудничестве с взрослым и сверстником ребенок способен двигаться по пути развития.

**Цель клуба:** помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
3. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, создавая атмосферу эмоциональной поддержки и взаимопомощи.
4. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
5. Расширить возможности понимания и принятия своего ребенка.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Структура занятий:

- ритуал приветствия, ритуал прощания;
- беседа или проблемная ситуация;
- тренинг поведения;
- учебно-игровые упражнения, игры с правилами, подвижные игры;
- телесно ориентированные упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксация;
- рефлексия.

Срок	Тема занятия	Задачи
4 неделя сентября, 1 неделя октября	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). Развитие внимания, речи и воображения, стр.8
2-3 неделя октября	Листопад	Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. Развитие речи, воображения, творческих способностей. стр.11
4-5 неделя октября	Осень	Сплочение группы. Создание радостного настроения. Развитие умения согласовывать движения с текстом стиха. Развитие координации движений. Развитие мелкой и общей моторики. Обогащение активного

		словаря («салат», «щи», «грядка», «огород», «расти», «зреть», «чистить», «мыть», «варить», «резать», «кислый», «сладкий», «круглый», большой и т.д.). Продолжать обучать ориентироваться в собственном теле. Знакомить детей с овощами (капуста, репа, горох, морковь, лук, картошка). Развитие сенсорных ощущений (вкусовых, тактильных и зрительных). Стр.13
1-2 неделя ноября	Мячик	Продолжать проводить сплочение группы, развивать умение взаимодействовать со сверстниками. Продолжать развивать чувство ритма, координации движений. Развивать ориентацию в пространстве. Обучать отражать в речи свое местонахождение, местонахождение других детей, предметов. Развивать зрительное и тактильное восприятие, речь и воображение. стр.15
3-4 неделя ноября	Прогулка в осенний лес	Продолжать проводить сплочение группы. Развивать эмпатию. Развивать слуховое внимание, произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию. Снижать излишнюю двигательную активность. Обучать различать цвета, соотносить предметы по цвету. Развивать пространственные представления, умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, за и др.) местонахождение вещей. Развивать общую моторику, память, речь. стр.17
1-2 неделя декабря	Веселый петрушка	Проводить оптимизацию детско – родительских отношений. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры с ритмом стиха. Закрепление знаний о принадлежности к полу (девочка - мальчик). Закрепление пространственных представлений (верх - низ). Продолжать развитие мелкой и общей моторики. Развитие восприятия, речи и воображения. стр.21
3 неделя декабря	Новый год	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. Отработка быстроты реакции. Продолжать развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Продолжать развивать тактильное восприятие, внимание, речь и воображение. стр.26
2 неделя января	Мячики	Развивать коммуникативные навыки (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). Проводить снятие эмоционального и мышечного напряжения. Продолжать развивать умение

		согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. Продолжать обучать ориентироваться в собственном теле. Продолжать развивать общую и мелкую моторику, зрительное восприятие, речь и воображение. стр.30
3-4 неделя января	Зайка	Создавать положительный эмоциональный настрой в группе. Продолжать развивать умение подражать движениям взрослого. Продолжать развивать координацию движений, общую и мелкую моторику. Продолжать развивать умение подчиняться правилам игры, отрабатывать быстроту реакции. Проводить снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Продолжать развивать тактильное восприятие, речь и воображение. стр.33
1-2 неделя февраля	Мыльные пузыри	Обучение родителей способам снятия эмоционального напряжения и агрессии у детей. Снижать излишнюю двигательную активность, импульсивность. Обучать детей установлению контакта друг с другом, проводить сплочение группы. Продолжать развивать внимание, речь, воображение, чувство ритма, общую и мелкую моторику. стр.36
3-4 неделя февраля	Музыкант ы	Продолжать создавать положительную эмоциональную обстановку. Проводить сплочение группы. Продолжать отрабатывать умение согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. Развивать образность слухового восприятия. Развивать слуховую и образную память. Продолжать развивать внимание, речь, воображение, общую и мелкую моторику, стр.41
1 неделя марта	Мамин день	Продолжать проводить оптимизацию детско – родительских отношений. Воспитывать доброе отношение к маме. Продолжать развивать двигательные навыки, восприятие, внимание и речь. стр.44
2-3 неделя марта	Мишка	Продолжать проводить сплочение группы. Развивать эмпатию. Обучать родителей снятию эмоционального и мышечного напряжения, тревожности у детей. Продолжать развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Продолжать развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение. стр.47
4 неделя марта, 1 неделя апреля	Непослуш- ные мышата	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. Формировать положительную самооценку. продолжать развивать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать

		двигательный автоматизм. Продолжать развивать слуховое внимание, быстроту реакции, общую и мелкую моторику, чувство ритма, речь и воображение. стр.51
2-3 неделя апреля	Колобок	Продолжать проводить сплочение группы, развивать эмпатию. Обучать детей навыкам сотрудничества. Обучать родителей снятию страхов у детей перед сказочными героями. Продолжать развивать пространственные представления, восприятие (вкусовое, тактильное, зрительное, обонятельное). Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, внимание, речь и воображение. стр.57
4 неделя апреля	Котята	Продолжать формировать положительную самооценку. Развивать стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Продолжать обучать родителей снятию мышечного напряжения у детей. Развивать умение выражать эмоции (страх, грусть и радость). Продолжать развивать слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки. Продолжать развивать моторику, координацию движений, ориентацию в собственном теле, внимание, речь и воображение. стр.68