

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
_____ Л.А. Чулкова
Заведующий Детским садом № 6
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2021 г.

ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Советом Детского сада
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2021
г.

г. Каменск-Уральский
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания.....	4
1.1.2. Принципы рабочей программы воспитания	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.....	8
2 РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Виды, формы и содержание деятельности.....	11
2.2. Воспитание в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
3 РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	41
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.....	41
3.2. Комплексно-тематический план воспитательной работы	66

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

В пояснительной записке к законопроекту глава государства отметил, что в соответствии с поправками в Конституцию РФ, "дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей". Одна страна – одна и цель воспитания в образовательных учреждениях страны. Именно такой принцип положен в основу разработки программы воспитания.

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее-Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 (ред. от 21.01.2019) № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель программы: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

1. В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения

моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

2. В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

- Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

- Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

- Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

- Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

- Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.
- Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.1.2. Принципы рабочей программы воспитания.

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;

- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей:

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование,

- чтение, беседа/разговор, ситуации,

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

- мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- театрализованные игры, инсценировки.

2.2. Воспитание в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Ранний возраст. От 1,5 до 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Дошкольный возраст. От 3 до 7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи в ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи:

Игра как особое пространство развития

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.

- Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

- Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.

- Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

- Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
- формировать представления о безопасном поведении в группе, на улице (на участке),
- формировать умения безопасного общения со сверстниками в процессе игры.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи

Игра как особое пространство развития

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
- Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
- Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю

- Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.

- Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

- Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

- Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

- развивать интерес к профессии родителей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- развивать умения безопасного общения со сверстниками в процессе игры.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи

Игра как особое пространство развития

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям

- Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.

- Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.

- Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

- Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

- Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

- развивать умения безопасного поведения на улице, дома, в природе

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи

Игра как особое пространство развития

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;

- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

- Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.

- Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

- Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города (села), к достопримечательностям родного города

(села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), села, Урала.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи

- Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

- Развивать умения безопасного поведения на улице, дома, в природе

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дошкольный возраст. От трех до семи лет.

Цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи в ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать представления детей о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
- Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи:

- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
- Побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
- Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
- Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи:

- Развивать аналитическое восприятие.

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.

- Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

- Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.

- Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Задачи в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. □ Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

- Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).

- Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
- Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
- Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

- Воспитывать интерес к письменным формам речи.

- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.

- Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.

- Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

- Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.

- Обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.

- Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи в ФГОС ДО:

➤ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

➤ становление эстетического отношения к окружающему миру;

➤ формирование элементарных представлений о видах искусства;

➤ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

➤ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

➤ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи:

Изобразительное искусство

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,

- Формировать и поддерживать интерес ребенка к народно-прикладному и декоративному искусству,

- Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

- Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

Художественная литература

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

- Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному творчеству,

- Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Музыка

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному музыкальному творчеству
- Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи:

Изобразительное искусство

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
- Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
- Формировать и поддерживать интерес ребенка к народно-прикладному и декоративному искусству,
- Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

- Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

Художественная литература

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

- Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному творчеству,

- Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым

Музыка

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

- Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному музыкальному творчеству

- Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи:

Изобразительное искусство

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

- Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

- Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

- Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания,

художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Художественная литература

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Музыка

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;

- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;

- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

- Развивать устойчивый интерес ребенка к народному музыкальному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи:

Изобразительное искусство

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

- Развивать интерес ребенка к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.

- Развивать устойчивый интерес ребенка к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

- Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Художественная литература

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

- Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Музыка

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;

- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;

- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

- Развивать устойчивый интерес ребенка к народному музыкальному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения

полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи в ФГОС ДО:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

- Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

- Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

- Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

- Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи:

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

- Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.

- Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

- Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
- Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи:

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания
- Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
- Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

- Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условиях.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи:

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;

- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость-координацию движений;

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности, систематических занятиях физической культурой и спортом и физическом самосовершенствовании;

- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;

- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

- Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.

- Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

- Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условиях.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации (младший дошкольный возраст) их к условиям дошкольного учреждения.

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, приобщению ребенка к здоровому образу жизни, соблюдению правил безопасного поведения дома и на улице.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе (в старшем дошкольном возрасте), развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников (в старшем дошкольном возрасте), приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Формы работы с родителями:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в детском саду;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- консультирование родителей: индивидуальные и подгрупповые встречи со специалистами детского сада;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- размещение на официальном сайте Детского сада информации о воспитательной работе Детского сада.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

Методическая литература

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет).

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 - 270 с.
3. Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 1 – 3). – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96с.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 64 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 112с.
6. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Москва: Издательство ОНИКС – Лит., 2014. – 256с.: ил.
7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 152с.
8. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 48 с. — (Ранний возраст).
9. Дидактические игры-занятия в ДОО (младший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО / Авт.-сост. Е. Н. Панова. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. — 96 с.
10. Жукова О. Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста / О. Г. Жукова. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 96 с. + вкл. 8 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
11. Забаровская Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов ДОО – Спб.: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2012 – 196с.

12. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 160с.
13. Зеленцова-Плешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. - СПб.: "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 96 с.
14. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 112с.
15. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 – 285с.
16. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров — Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013 - 232 с.
17. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика / авт.-сост. Е. В. Башкирова, Н. И. Куликова, Л. В. Климина ; под общ. ред. канд. пед. наук Л. В. Климиной. - Волгоград: Учитель, 2016. - 69 с
18. Кирилова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 64с.
19. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 112 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
20. Кихтева Е. Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1—3 лет, — М.: Мозаика-Синтез, 2008, —56 с.
21. Коробова М.В. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей./ М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина; [науч. ред. Г.Г. Григорьева] – М.: Просвещение, 2005 – 94с.
22. Литвинова М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. — 92 с.

23. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с.
24. Лункина Е.Н. Растим малыша 2-3 лет. — М: ТЦ Сфера, 2008 — 96с. Ранний возраст
25. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации. Ранний возраст. — М.: «КАРАПУЗ», 2009. — 144с.
26. Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод, пособие / Г. М. Лямина. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 96 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
27. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. - СПб. : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017. - 112
28. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика – Синтез, 2010. — 96с.
29. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 304 с.
30. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 176 с. — (Из опыта работы по программе «Детство»)
31. Природа вокруг нас. Младшая группа. Занимательные материалы. / Сост. Л.Б.Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей». — 96с.
32. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С. Демина. — М.: ТЦ Сфера, 2005. —192 с. — (Ранний возраст).
33. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 128с. (Ранний возраст)
34. Синкевич Е.А. Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. — Спб.: «Детство – Пресс», 2000 — 48с.
35. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014. - 80 с.
36. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театр. Занятия с детьми от 1 до 3 лет)/ Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович. — М.: Линка-Пресс, 2009. — 224 с.

37. Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации/ авт.- сост. И. В. Померанцева и др. - Волгоград: Учитель, 2008. - 104 с.

38. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Туманит. изд. центр ВЛАД ОС, 2003. — 160 с.

39. Харько Т.Г. Методика познавательного творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (Ранний и младший возраст). – Спб.: ООО Издательства «Детство - Пресс», 2012 – 208с.

40. Художественное творчество. Освоение содержания образовательных областей по программе «Детство»: планирование, конспекты. 1мл. гр./ Сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 169с.

41. Янушко Е. А. Аппликация с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 64 с.

42. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. — 80 с.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планирование и работа с родителями.

1. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе./ Под ред. С. Ю. Бубновой, В. А. Андриеш, - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112.

2. Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДООУ: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 112 с. (Серия «Методический кабинет»)

3. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошко. Образоват. Учреждений и родителей/ [Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И. Гризлик и др.] – М.: Просвещение, 2005. – 191с.

4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ . Воронеж : Ч .П.Лакоценин С.С. , 2007.-392с

5. Воробьева Д. И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-е изд.,— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.— 144 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)

6. Гиппенрейтер Ю.В. Родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными / Ю. В. Гиппенрейтер; худож. Т. Гамзи-на-Бахтий. — Москва: Астрель, 2012. — 192 с.: ил.
7. Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-224с.
8. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-152с.
9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.-152с.
10. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-152с.
11. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. — 568 с.
12. Горошилова Е. П., Шлык Е. В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 240 с.
13. Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред.: А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 160 с.
14. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
15. Данилова Т. И. Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста. Правила дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. - 208с.
16. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В. А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. — 144 с.
17. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие науч. ред. А.

Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»: М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. — 176 с.

18. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр педагогического образования, 2018. - 208 с.

19. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр Педагогического образования, 2017. - 144.

20. Егорова Т.А. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. — Волгоград: Учитель, 2013 — 67с.

21. Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 112 с. (Новый детский сад с любовью).

22. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с. — (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ») (6).

23. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической культуре. Учебное пособие. — М., Центр педагогического образования, 2008. — 160 с.

24. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 1998,— 304 с.: ил.

25. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»)

26. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.

27. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет / авт.-сост. Т.А.Егорова. — Волгоград: Учитель, 2013. — 67 с.

28. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. З.А.Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова. — Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2016. — 286 с.

29. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. З.А.Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова. Волгоград: Учитель, 2016. — 331 с.

30. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.

Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 176 с.

31. Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. — М.: ТЦ Сфера. 2011. — 128 с. — (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ») (8).

32. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2013. — 304 с

33. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». - 2014-110 с.

34. Ознакомление детей дошкольного возраста с Уралом. Программа. – г. Каменск-Уральский, 1999

35. Пенькова Л. А. Под парусом Лето плывет по Земле: организация работы тематических площадок в летний период) / Методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. — 288 с.

36. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2017. - 352 с.

37. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006.

38. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель, 2016.-382 с.

39. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа/авт.-сост. Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014. – 445с.

40. Родительские собрания в детском саду: Стар. Гр./ Авт. – сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011. – 320с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

41. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2007. – 176с.

42. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Часть I. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015 – 160 с.

43. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть II. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015 – 160 с.

44. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть III. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015 – 160 с.

45. Сомкова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 208 с.

46. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с.

47. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду: подготовительная группа / Авт.-сост. С. В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2008. – 336с.

48. ЧУВСТВО ПРИРОДЫ. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста. — Екатеринбург, объединение «Дворец молодёжи». 2001.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с.

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-е. М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008:-96 с.

3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Издание 4-е, дополнительное.-М.: УЦ Перспектива, 2008 - 124 с.

4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. — М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003. — 246 с.
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Алешина Н.В., 2005 - 256 с. ООО «ЦГЛ», 2005
6. Алябьева Е.Л. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 64 с. (Логопед в ДОУ).
7. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. - 72 с.
8. Бабаева Т. И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 224 с.
9. Белоусова Л.Е. Весёлые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 128 с..
10. Большова Т.В. «Учимся по сказке». Развитие мышления у дошкольников с помощью мнемотехники. Учебно – методическое пособие. - Санкт- Петербург. «Детство пресс», 2001 г. – 130 с.
11. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
12. Бондаренко Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
13. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190с.
14. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. – Волгоград: Учитель, 2008
15. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. — СПб.«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

16. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008

17. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 496с., ил. Прил.:1 электрон. опт. диск(CD -ROM): зв .; 12 см.- (Библиотека программы "Детство")

18. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»; 2002, - 160с. (Библиотека программы «Детство»).

19. Воспитательная система «Маленькие россияне»/Под общей редакцией Т. И. Оверчук. — М.: «Мозаика-Синтез», 2004. — 52 с.

20. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 128 с.

21. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем; Мастерская учителя)

22. Гризик Т. И. Познаю мир: Знаки и символы; Развивающая иг. для детей ст. дошк. возраста / Т. И. Гризик.— 3-е изд.— М.: Просвещение, 2001.— 39 с: ил.

23. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. – 128с. – (Логопед в ДОУ).

24. Гуманизация содержания образовательного процесса как условие сохранения здоровья детей/ Институт развития регионального образования. Екатеринбург, 2001. С. – 23.

25. Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Недели здоровья в детском саду: метод, пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 160 с.

26. Данилина Г.Н. Дошкольнику — об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 184 с.

27. Деркунская В.А., Ошкина А. А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013

28. Дошкольникам о Пушкине. Сборник развивающих занятий на примере произведений А.С. Пушкина. Пособие для воспитателей. Сост.: Богатырева Ю., Богатырев А. – М.: Издательство "Гном-Пресс", 1999 г. - 56 с.
29. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие.-с.128
30. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 96с.: цв. вкл.
31. Дыбина О. В. ЧТО было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ Сфера, 1999.—160 с.: цв. вкл. (Серия «Вместе с детьми»,))
32. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 160 с. (Ребенок в мире поиска).
33. Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Болотникова О.П., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Центр педагогического образования, 2014. — 144 с.
34. Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Болотникова О.П., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. Учебно-методическое пособие Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: Центр педагогического образования. 2014. — 80 с.
35. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007
36. Забавные истории обо всем на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми/ Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008
37. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. — 64 с.
38. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ: Укрепление организма / Худ. О. Р. Гофман. Детство-пресс, 2001.— 112 с.: ил.
39. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым — СПб. Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003. - 40 с. – ил.
40. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. — СПб- Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2003.—32 с
41. Занимательные задачи в стихах. Старшая и подготовительные группы./Сост. Карпенко В. П. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 96с.
42. Занятия по развитию речи для детей 3-5-ти лет./Под ред. О.С. Ушаковой-М: ТЦ Сфера 2010.-192 с. (Развиваем речь),

43. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О. С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с.
44. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 144 с.
45. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 112 с.
46. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 96с.
47. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа). Учебное пособие - М., Педагогическое общество России, 2008. — 48 с.
48. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009 – 96 с.
49. Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 48с.
50. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт.- сост. Л. С. Куприна, Г. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др.— 3-е изд., перераб. и дополн.— СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.— 400 с.
51. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
52. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с. (Серия «Программа развития»)
53. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Подготовительная группа./Авт.-сост. П.Г.Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей».2009
54. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада/ Л.А.Венгер и др. – М., Просвещение, 1989
55. Казимирская Т.А. Педагогические возможности наблюдений за явлениями природы с детьми дошкольного возраста с помощью фенологического календаря «Волшебный круг» - г. Каменск-Уральский, 2008

56. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада/К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2000. – 94с.

57. Кларина Л.М. Уроки гнома Эконома и феи Экологии: — М.:«Вита-Пресс», 1995. - с. 48: илл

58. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие. /Под ред. С.Н. Николаевой. — М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с.

59. Коноваленко С. В. Кременецкая М. И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 80 с.

60. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нищева Н. В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 144 с.

61. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой, Л.И.Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2008

62. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -128 с.

63. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая/ (Библиотека программы "Детство").-СПб: "Акцидент", 1997. - 79 с.: Ил.

64. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96с., илл.

65. Мазильникова Н. Н. Терехина С. В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с.

66. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. — «Издательство Скрипторий 2003», 2005. - 88 с.

67. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. — Ч. I: Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. СПб: А.К ЦИДЕНТ, 1998. — 191 с.: ил. / (Библиотека программы «Детство»).

68. Математика от трёх до семи: Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов /Авт.- сост. З.А.Михайлова , Э.Н.Иоффе ; Худ. И.Н.Ржевцева .- СПб.: "Акцидент ", 1998 , -176с.: Ил.

69. Маханёва М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».- 2-е изд., испр. и доп. — М, АРКТИ, 2005. - 72 с. (.Развитие и воспитание).

70. Михайленко Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. — 3-е изд., дораб. - М.: Обруч, 2012. - 176 с.

71. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. — 3-е изд., испр. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. — 96 с.

72. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада. - СПб: "Детство-Пресс", 1999. - 128 с., 87 илл. - (Библиотека программы "Детство")

73. Михайлова З.А., Чеплашина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

74. Моя Родина — Россия. Методические рекомендации к комплекту из 5 книг. Для занятий с детьми 5-7 лет. Сост.: К.Ю.Белая, А.Е.Жемчугова, М.А.Злобина, Н.Ю.Кудрявцева. — М.: Школьная Пресса, 2010.

75. Моя Родина — Россия. Книга первая. С древних времён до наших дней. — М.: Школьная Пресса, 2010. — 16 с.: цв. илл. — («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 201).

76. Моя Родина — Россия. Книга вторая. Большая и малая Родина. — М.: Школьная Пресса, 2010. — 24 с.: цв. илл. — («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 202).

77. Моя Родина — Россия. Книга четвертая. Народы. Костюмы. Праздники. — М.: Школьная Пресса, 2010. — 16 с.: цв. илл. — («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 204).

78. Моя Родина — Россия. Книга пятая. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. — М.: Школьная Пресса, 2010. — 24 с.: цв. илл. — («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 205).

79. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и

методистов ДОУ // Авт.-сост. Натарева В. И. и др. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 205с.

80. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 112 с. (Программа развития).

81. Насонкина С.А. Уроки этикета. Худ. И. Н. Ржевцева - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 40 с: Ил.

82. «Ноль-один»: сборник методических рекомендаций и разработок по пожарной безопасности для дошкольных образовательных учреждений // Сост. Горохова Н.А. – Екатеринбург: ГОУ ДПО «ИРРО», Кочкина И.И., Злоказова Г.Д. – городской округ Ревда, управление образования, 2006.–31с.

83. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1994

84. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80с

85. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч.-методическое пособие-конспект/ Худ. И.Ф.Дукк, 2003.

86. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003. — 200 с.

87. Ознакомление дошкольников с естественно-научными связями в природе. Методические рекомендации. Казимирская Т.А. Научно-методический центр Проблем Детства, 1997. – с.192

88. Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт.-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014

89. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова /и др./. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2012

90. Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет/ М.Н.Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009

91. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.Н.Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009

92. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа): учебно-методическое пособие педагогов ДОУ. – СПб. :ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО ”ДЕТСТВО ПРЕСС”, 2014.-32с.: цв.ил.(Из опыта работы по программе “Детство”).

93. Попова Т.Л., Меньшикова О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях: Кн. для детей дошк., шк. возраста и их родителей. – М.: Просвещение, 1993. – 96с.: ил.
94. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).
95. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5—10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Худ. М. В. Душин, В. Н. Куров. — Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°», 1998 — 224 с, ил. (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
96. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 64 с. — (Вместе с детьми)
97. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы./Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
98. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы/ Сост. Л.Б. Поддубная. Волгоград: ИТД «Корифей». - 96 с.
99. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост, Л. Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей». -128 с.
100. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками [Текст] / Авт,- сост. М. С. Коган. — 2-е изд., стер. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. — 256 с. — (Сценарии игр и праздников).
101. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий./Сост. Р.А. Жукова. - Волгоград: ИТД «Корифей». - 112 с.
102. Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей / Под ред. О.В.Дыбиной - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Ребёнок в мире поиска).
103. Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий./ Сост. М.А.Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2007
104. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А.Серова - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 160 с.
105. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012, — 160 с.

106. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 144 с.; 16 стр.
107. Развитие речи детей 5-7 лет. — 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2016. — 272 с. — (Развиваем речь) Программа развития речи дошкольников. - 4-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
108. Развитие речи детей 3-5 лет. — 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2016. — 272 с. — (Развиваем речь)
109. Развитие речи детей 5-7 лет. — 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2016. — 272 с. — (Развиваем речь)
110. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 208 с.
111. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 160 с.
112. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. (младший и средний возраст)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 224 с.
113. Ривина Е.К. Герб и флаг России: Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.:АРКТИ, 2003.- 64с. + Вклейка.
114. Русские народные праздники в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2006
115. Саво И. Л. Пожарная безопасность в детском саду. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 224 с.
116. Синицына Е.А. Развивающие стихи и рифмы. Серия: «Дошкольное образование» - М.: ЮНВЕС, 2000
117. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. — 128 с: ил.
118. Скоролупова О.А. Занятая с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». — М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005 — 160 с: ил.

119. Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005 – 80с., ил.
120. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. - 120 с.
121. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 176 с.
122. Соловьёва Е. В. Дети планеты Земля. Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. — М.: Линка-Пресс, 2001.
123. Соловьева Е. В. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравств.,- патриот. воспитанию детей дошкол. и мл. шк. возраста на основе традиц. отечеств, культуры / Е. В. Соловьева, Л. И. Царенко — М.: Обруч, 2011. — 144 с.
124. Тарасова Т.Л., Власова Л.С. Я и моё здоровье. Валеологические знания и умения детям дошкольного возраста. Челябинск, 1997.
125. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2013. — 176 с.
126. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/авт.-сост. Л. М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2010. – 136 с.
127. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2- 4 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2005. – 144с.
128. Тимофеева Л. Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 272с.
129. Тугушева Г.П ; Чистякова А.Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008 .-128с.,ил. – (библиотека программы “ДЕТСТВО”).
130. Удивительные истории о животных: инсценировки, миниатюры, постановки для детей 4 – 6/авт. – сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2009. –112с.
131. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. – 160 с.

132. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – СПб.: «Детство-пресс», 2002
133. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Г. А. Лапшина. - 2-е изд., стереотип. ~ Волгоград: Учитель, 2008. - 157 с.
134. Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет : программа, непосредственно образовательная деятельность, проекты / авт.-сост. А. А. Гуськова. - Волгоград : Учитель, 2016. - 127 с.
135. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. — 80 с.
136. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие — М.: Центр педагогического образования, 2007. - 80 с.
137. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ, 2013. — 160 с.
138. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ, 2013. — 184 с.
139. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ, 2012. — 112 с.
140. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с.
141. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. — (Вместе с детьми).
142. Шорыгина Т. А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 - 48 с. (Путешествие в мир природы и развитие речи.)
143. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007

144. Шорыгина Т.А. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007

145. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с. — (Сказки-подсказки).

146. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5—8 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 64 с. — (Вместе с детьми).

147. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.— 96 с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)

148. Шорыгина Т. А, Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. — 96 с. — (Путешествие в мир природы. Развитие речи)

149. Шорыгина Т. А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.— 72 с. — (Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи»).

150. Экологические проекты в детском саду/ О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009

151. Экологические праздники для старших дошкольников. Зенина Т.Н. Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2008.— 128 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Все об оригами. От простых фигурок до сложных моделей. – Вильнюс, UAB «Bestiary», 2014 – 120с., ил.

2. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 32 с.

3. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. — 80 с.

4. Знакомим с книжной графикой (Большое искусство — маленьким): Учебно-наглядное пособие /Авт.-сост. Н. А. Курочкина.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001,—16 с. + цв. вкл. 24 с. — (Библиотека программы «Детство»),

5. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство — маленьким): Учебно-наглядное пособие /Авт.-сост. Н.А. Курочкина. — 2-е изд.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. — 23 с. + цв. вкл. 24 с. — (Библиотека программы «Детство»),

6. Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство — маленьким): 3-713 Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н. А. Курочкина. —

СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. — 40 с. + цв. вкл. 32 с. — (Библиотека программы «Детство»).

7. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия / Под ред. К.Ю. Белой, Т. С. Комаровой. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 64 с. (Программа развития).

8. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с.

9. Копцев В. П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.-144стр. (Ребенок: путь к творчеству).

10. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир,— СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002. — 160 с.: ил. (Библиотека программы «Детство»),

11. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». — СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996.— 112 с.

12. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240с.

13. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с., переизд. дораб. и доп.

14. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с., перераб. и доп.

15. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 152 с., перераб и доп.

16. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 216 с., перераб и доп.

17. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 216 с., перераб. и доп.

18. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 112с.: цв.ил.
19. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: Издательский дом «КАРА-ПУЗ», 2008. - 160 с.
20. Немешаева Е.А. Разноцветные ладошки / Екатерина Немешаева. — М.: Айрис-пресс, 2013. — 144 с. — (Внимание: дети!).
21. Нетрадиционные техники рисования в детском саду (1 часть). Методические рекомендации. Составитель Пастухова Г. В. Научно-методический центр Проблем Детства, Екатеринбург, - 1996 г.- с.25
22. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду (2 часть). Составитель Пастухова Г. В. Научно-методический центр Проблем Детства, Екатеринбург, 1996 г.- с.43
23. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие./ Под ред. А.А. Грибовской - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с.
24. Петрова И. М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 48с., ил. + цв. вкл.
25. Петрова И. М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 48с.
26. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой-М.: ТЦ Сфера, 2005.- 128с. (“вместе с детьми”)
27. Сержантова Т. Б. Оригами. Базовые формы/ Т. Б. Сержантова – М.: Айрис – пресс, 2012. – 160с.
28. Соколова С. В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.- 48с., цв. вкл.
29. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русскими народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство - Пресс», 2000 – 48с.
30. Туфкreo Р.А., Кудейко М.В. Коллекция идей (театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе).- М.: ООО «Линка- Пресс», 2004.
31. Художественное творчество. Освоение содержания образовательных областей по программе «Детство»: планирование, конспекты. 1мл. гр./ Сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 169с.

32. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Подготовительная группа /Авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель,2014. – 327 с.

33. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство". Планирование, конспекты. Старшая группа /Авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель,2014. – 327 с.

34. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт. – сост. Леонова Н.Н.- Волгоград: Учитель, 2014. – 289 с.

35. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет / авт.-сост. С. С. Пискулина. - Волгоград : Учитель, 2011. - 95 с.

36. Шайдунова Н.В. Учимся делать открытки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48 с. илл.+цв.вкл.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Анисимова М. С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 208 с. (Методический комплект программы «Детство»).

2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего-дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада, —М.: Просвещение, 1991—207 с.: ил.

3. Болонов Г.П., Болонова Н.В. Сценарии спортивно-театрализованных праздников. Кн. 1. — Школьная Пресса, 2003. — 80 с.: ил. — («Начальная школа: воспитание и обучение. Приложение к журналу «Дошкольник. Младший школьник»; Вып. 1).

4. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

5. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

6. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.

7. Валентинов Вл. 150 веселых игр. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2002. — 192 с.: ил. («Академия увлечений»).
8. Глазырина Л.Д. Физическая культура — дошкольникам: Программа и программные требования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.— 144 с.
Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 272 с.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура — дошкольникам: Средний возраст:
Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с.
10. Глазырина Л.Д. Физическая культура — дошкольникам: Старший возраст:
Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 264 с.
11. Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 264 с.
12. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 176 с.: ил.
13. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. — М.: ТЦ Сфера, 2002, — 128 с. (Серия «Вместе с детьми».)
14. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной.— М.: Просвещение, 1989.— 239 с.: ил.
15. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. — 168 с.
16. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 192 с.
17. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 216 с.
18. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. -224 с.
19. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 96 с. — (Вместе с детьми)
20. Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
21. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3— 4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. — (Серия «Вместе с детьми».)

22. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 128 с. (Серия «Вместе с детьми».)
23. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. Л. В. Руссковой. — М.: Просвещение, 1986. — 79 с., ил.
24. Муллаева Н. Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 - 160 с., ил.
25. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
26. Олимпийское образование дошкольников: Метод, пособие/ Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 128 с.
27. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 144 с.
28. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
29. Соченова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. — 48
30. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009. - 174 с.
31. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. Т. А. Кардаильская, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 159 с.
32. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС», Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 384 с., ил.
33. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт.-сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009. - 207 с.
34. Чеменова А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 176 с.
35. Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет: пособие для педагогов дошкол. учреждений: в 3 ч. /Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — Ч. 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. — 253 с.

3.2. Комплексно-тематический план воспитательной работы
Комплексно-тематический план организации образовательного процесса
для детей 3-5 лет (вторая младшая и средняя группы)

№ п/п	Тема	Мероприятия	Сроки	
			неделя	месяц
1.	День знаний	Развлечение «Мы - дошколята»	1	сентября
2.	Что растет на лугу и в лесу? (грибы, ягоды)	Выставка работ детского творчества	2	
3.	Моя безопасность (ПДД, пожарная и т.д.)	Оформление уголков по теме	3	
4.	Овощи и фрукты. Сад и огород	Конкурс-выставка поделок «Дары осени».	4	
5.	Признаки осени. Явления осенней погоды	Создание коллажа (макета) «Золотая осень» Развлечение «Будь осторожен» ПДД	5/1	сентябрь/ октябрь
6.	Красная книга (4 октября – Международный день животных)	Создание уголка (макета) «Животные леса».	2	октябрь
7.	Лес, деревья, кустарники. Поэты и художники об осенней природе	Развлечения «Золотая осень» Просмотр видеофильмов на противопожарную тематику	3	
8.	Профессии	Выставка «Профессия и ее результат»	4	
9.	Раньше и теперь. Приобщение детей к русской народной культуре (фольклор, игры, игрушки и т.д.)	Создание мини-музея «Путешествие в прошлое». Развлечение по народным играм.	5-1	октябрь- ноябрь
10.	Как животные готовятся к зиме? Животные Урала.	Драматизация сказок о животных: «Зимовье зверей» и др.	2-3	ноябрь
11.	Моя любимая мама (21 ноября – Всемирный день приветствий,	Развлечение «День матери». Выставка портретов мам и фотоколлажей «Моя мама»	4	

	29 ноября – День матери)			
12.	Зима. Признаки зимы. Явления зимней погоды. Поэты и художники о зимней природе.	Выставка работ детского творчества Досуг «Зимние ловушки» (гололед, ПДД и т.д.)	5/1	ноябрь/ декабрь
13.	Зимующие птицы. Поможем зимующим птицам!	Акция «Кормушки для птиц»	2	декабрь
14.	Зимние забавы. Береги свое здоровье. ЗОЖ. ОБЖ	Спортивное развлечение на улице Моделирование ситуаций по безопасности	3	
15.	Новый год. Народные праздники	Новогодний утренник Конкурс новогоднего оформления Досуг «Безопасность в быту» (пожарная, электробезопасность и т.д.)	4-5	
16.	Моя семья. Традиции семьи. (11 января – Всемирный день «Спасибо»)	Развлечение «Колядки»	3	январь
17.	Разные страны и народы (Сказки и игры разных народов)	Драматизация сказок народов мира	4	
18.	Земля – наш общий дом (разнообразие растений и животных)	Создание макета (коллажа)	5	
19.	Книга – это целый мир. (Конкурс чтецов)	Выставка книг «Мои любимые книги», «Книги одного автора». Конкурс чтецов	1-2	февраль
20.	Продукты питания, полезные продукты. Витамины. ЗОЖ	Развлечение «Мы растем здоровыми»	3	
21.	23 февраля. Мужественные	Спортивное развлечение	4	

	профессии. (27 февраля - День внутренних войск МВД РФ)			
22.	Профессии моих родителей (8 марта – международный женский день)	Утренники «8 марта» Развлечение «Масленица»	1-2	март
23.	Правила дорожного движения	Развлечение по ПДД.	3	
24.	Весна. Признаки весны. Писатели, поэты и композиторы о весенней природе (27 марта – Международный день театра, 1 апреля – Международный день птиц)	Выставка детского творчества «Весна» Драматизация сказок	4-5/1	март/ апрель
25.	Человек. Части тела. Личная гигиена. ЗОЖ (7 апреля – Всемирный день здоровья)	Развлечение «Праздник здоровья»	2	апрель
26.	Жалобная книга природы. Охрана окружающей среды (22 апреля – Международный день Земли)	Развлечение «Весна проснулась» Выставка плакатов и листочков «Береги природу!» ПДД «Осторожно, веселая улица»	3-4	
27.	Пожарная безопасность (30 апреля – День пожарной охраны России)	Выставка работ детского творчества «Пожарная безопасность»	5	
28.	Мой город. День победы	Выставка и развлечение «День Победы»	1-2	май
29.	Машины – помощники человека (бытовая техника, электроника, спец.техника)	Выставка работ детского творчества	3	

30.	Транспорт. Безопасность на дорогах, в быту, в лесу	Развлечения по безопасности.	4-5	
-----	--	------------------------------	-----	--

**Комплексно-тематический план организации образовательного процесса
для детей 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)**

№ п/п	Тема	Мероприятие	Сроки	
			неделя	месяц
1.	День знаний	Развлечение «День знаний». Экскурсия в школу	1	сентябрь
2.	Что растет на лугу и в лесу? (грибы, ягоды, цветы)	Фотоколлаж, гербарий	2	
3.	ПДД, маршрут от дома до детского сада	Экскурсия по городу. Оформление уголков в группах по ЧС	3	
4.	Овощи и фрукты. Сад и огород	Конкурс-выставка поделок «Дары осени».	4	
5.	Признаки осени. Явления осенней погоды	Турслет. Развлечение «Безопасная дорога» ПДД	5/1	сентябрь/ октябрь
6.	Красная книга (4 октября – Международный день животных)	Создание красной книги. Выставка плакатов (листовок) «Берегите животных»	2	октябрь
7.	Лес, деревья, кустарники. Поэты и художники об осенней природе	Развлечение «Осень золотая»	3	
8.	Профессии	Семейное древо профессий	4	
9.	Раньше и теперь. Путешествие в прошлое вещей	Экскурсия в краеведческий музей. Создание мини-музея. Досуг «Компьютер и интернет»	5	
10.	Государственная символика (4 ноября – День народного	Развлечение «Мы - Россияне» Просмотр видеофильмов на	1	ноябрь

	единства)	противопожарную тематику		
11.	Как животные готовятся к зиме? Животные Урала.	Драматизация сказок о животных: «Зимовье зверей» и др.	2-3	
12.	Моя любимая мама (21 ноября – Всемирный день приветствий, 29 ноября – День матери)	Развлечение «День матери». Выставка портретов мам и фотоколлажей «Моя мама»	4	
13.	Зима. Признаки зимы. Явления зимней погоды. Поэты и художники о зимней природе.	Выставка работ детского творчества. Экскурсия по городу, поход в лес	5/1	ноябрь/ декабрь
14.	Зимующие птицы. Поможем зимующим птицам!	Акция «Кормушки для птиц»	2	
15.	Зимние забавы. Береги свое здоровье. ЗОЖ. ОБЖ	Спортивное развлечение на улице Досуг «Ситуации ловушки» ПДД	3	декабрь
16.	Новый год. Народные праздники	Новогодний утренник Конкурс новогоднего оформления Досуг «Безопасность в быту» (пожарная, электробезопасность и т.д.)	4-5	декабрь
17.	Моя семья. Традиции семьи. Генеалогическое древо (11 января – Всемирный день «Спасибо»)	Развлечение «Колядки» Семейный проект «Генеалогическое древо семьи».	3	
18.	Разные страны и народы	Выставка работ детского творчества «Народы мира» Развлечение «Игры народов мира»	4	
19.	Земля – наш общий	Создание макета (коллажа)	5	

	дом (разнообразие климатических зон, растений, животных)			
20.	Книга – это целый мир. (Конкурс чтецов)	Выставка книг «Мои любимые книги», «Книги одного автора». Конкурс чтецов	1-2	февраль
21.	Продукты питания, полезные продукты. Витамины. ЗОЖ	Спортивные соревнования «Зарница»	3	
22.	23 февраля. Мужественные профессии. (27 февраля - День внутренних войск МВД РФ)	Спортивное развлечение	4	
23.	Профессии моих родителей (8 марта – международный женский день)	Утренники «8 марта» Развлечение «Масленица»	1-2	март
24.	Правила дорожного движения	Развлечение по ПДД. Акция «Будь внимателен на дороге»	3	
25.	Весна. Признаки весны. Писатели, поэты и композиторы о весенней природе (27 марта – Международный день театра, 1 апреля – Международный день птиц)	Выставка детского творчества «Весна»	4-5/1	март/ апрель
26.	Человек. Части тела. Личная гигиена. ЗОЖ (7 апреля – Всемирный день здоровья)	Развлечение «Праздник здоровья»	2	апрель
27.	Юные космонавты. (12 апреля - День	Развлечение «Путешествие в космос»	3	

	космонавтики)	Досуг «По страницам интернета»		
28.	Жалобная книга природы. Охрана окружающей среды (22 апреля – Международный день Земли)	Развлечение «Весна проснулась» Выставка плакатов и листовок «Береги природу!»	4	
29.	Пожарная безопасность (30 апреля – День пожарной охраны России)	Игра-соревнование «Юные пожарные» Выставка работ детского творчества Обсуждение ситуаций «Бытовой газ»	5	
30.	Мой город. День победы	Экскурсия по городу, к вечному огню Выставка и развлечение «День Победы»	1-2	
31.	Машины – помощники человека	Фотовыставка «Я - помощник» Беседы «Электробезопасность»	3	май
32.	Транспорт. Безопасность на дорогах, в быту, в лесу	Развлечения по безопасности, ПДД Выпускной бал для детей 6-7 лет	4-5	

**Комплексно-тематический план организации образовательного процесса
для детей 3-7 лет на летний оздоровительный период**

№ п/п	Тема	Итоговое мероприятие	Сроки	
			неделя	месяц
1.	«День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	1 июня	
2.	«Мир вокруг нас» (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды)	Соревнование по спортивному ориентированию. Акция «Береги природу!» Квест-игра «Юный знаток	1	июнь

		ПДД»		
3.	«Неделя дружбы» (9 июня – Международный день друзей, 12 июня – День России)	Экскурсии по городу, к памятным местам, выставочный зал, краеведческий музей	2	
4.	Олимпийская неделя	Малые летние олимпийские игры	3	
5.	Неделя безопасности (безопасность на воде, в лесу, пожарная безопасность, ПДД и т.д.)	Выставка плакатов по безопасности. Акция «Безопасная жизнь»	4	
6.	Неделя сказок	Драматизация сказок	5/1	июнь/ июль
7.	Живая вода	Развлечение «День Нептуна»	2	июль
8.	Мой город (17 июля – День города)	Конкурс построек из песка Развлечение «Веселые старты»	3	
9.	Друзья наши меньшие	Акция (плакаты, листовки)	4	
10.	Неделя театра	Показ театрализованных представлений	5	
11.	Безопасность на дороге (5 августа – Международный день светофора)	Развлечение «Будь осторожен» Выставка детских работ	1	август
12.	«Неделя забав» (Дворовые игры)	Соревнования по дворовым играм	2	
13.	Берегите природу вокруг нас!	Листовки, плакаты	3	
14.	Прощание с летом	Фотовыставка «Наше лето»	4-5	