

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом и.о. заведующего  
Детским садом № 6  
О.С. Понкиной  
от 31.08.2023 г. № 108

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по социально-гуманитарной направленности  
«АБВГДЕ-йка»**

Составила: Задоя Юлия Владимировна  
Воспитатель ВКК

Каменск-Уральский ГО  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>10</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>18</b>
3.1. Материально-техническое оснащение и методическое обеспечение образовательного процесса .....	18
<b>Приложение .....</b>	<b>20</b>

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Требования современной школы к знаниям детей, поступающих в 1-й класс, непрерывно растут. Как подготовить ребенка к школе, помочь адаптироваться к новой жизни? Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребёнка и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Вот и современное дошкольное образование предъявляет к образовательному процессу всё более высокие требования. Учить или не учить ребёнка чтению до школы? Этот вопрос волнует и родителей, и педагогов.

### ***Актуальность программы***

Развитие речи ребёнка – одна из приоритетных задач для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Обучение дошкольников чтению – не дань моде, не просто прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, школа ожидает прихода в первый класс уже читающих детей. Соответственно успешность освоения детьми программы зависит от подготовки ребёнка, от уровня его интеллектуального развития. Актуальность программы определена возрастающей заинтересованностью родителей, а так же интересом и желанием самих детей.

Содержание современного дополнительного образования детей дошкольного возраста расширяет возможности их личностного развития за счет расширения образовательного пространства, исходя из существующих потребностей.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Научить детей читать – это подготовить их к самостоятельной работе с текстом, а также постараться привить интерес и любовь к чтению.

### ***Направленность Программы.***

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности «АБВГДЕ-йка» (далее - Программа) способствует развитию у ребёнка мотивации к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности.

По функциональному назначению Программа - учебно-познавательная и направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной к школе группы дошкольного учреждения. Программа предусматривает целенаправленную работу с детьми в возрасте от 6 до 7 лет по обучению чтению, обогащению и активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи.

За основу Программы взята методика Надежды Сергеевны Жуковой и букварь, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН2.4.1.3648-20;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Устав Детского сада № 6.

У детей в старшем дошкольном возрасте появляется интерес к чтению, буквам и желание научиться читать. Чтение – это сложный процесс, поскольку в нём участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Это сложный навык, которым ребёнок овладевает на определенном этапе жизни при условии созревания соответствующих структур мозга. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития ребенка.

Результативность обучения чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Обучение чтению детей дошкольного возраста должно сопровождаться играми, которые способствуют освоению навыков чтения.

Ребенок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребёнок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и узнавая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение знакомит с эталонами правильной речи и помогает детям строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая слова, ребенок зрительно запоминает их правописание, что поможет в будущем избежать ошибок;

- чтение - это новый вид получения информации, ребёнок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка.

**Педагогическая целесообразность данной программы** заключается в том, что она предназначена для совершенствования монологической и диалогической речи, языкового анализа и синтеза старших дошкольников в условиях ДОУ. Программа включает в себя комплексное решение задач речевого цикла, методические рекомендации, конспекты занятий, иллюстративный материал, презентационный материал. Работа с детьми по данной программе обеспечивает развитие чувствительности к смысловой стороне языка, речевого слуха, формируются правильное звуко- и словопроизношение, предпосылки для овладения навыком плавного чтения и письма в начальных классах. Такая работа с одной стороны,

обеспечивает развитие ребенка, соответственно возрастным возможностям и нормам, а с другой – готовит его к обучению в школе. Читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях. Педагогу необходимо построить процесс обучения чтению увлекательно и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать дальнейшему обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

### ***Отличительные особенности программы***

Данная программа позволяет воспитанникам приобрести первые навыки чтения, способствует формированию языкового чутья и происходит это в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у воспитанников навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв. Для более легкого запоминания буквы конструируются из палочек, лепятся их из пластилина, рисуются на листе бумаги, обводятся пальчиком и т. д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

### ***Цели и задачи реализации программы***

***Цель*** программы - подготовка к обучению грамоте и развивающее обучение чтению детей старшего дошкольного возраста, для которого характерно максимальное использование собственной познавательной активности, создание условий для осмысленного и осознанного чтения, как предпосылкой к школьному обучению.

#### ***Задачи:***

##### ***Образовательные:***

- закреплять знания детей о звуках (буквах) русского языка, их характерных особенностях;
- совершенствовать умение ребенка выделять на слух звук из слова или слога (звуковой анализ слова);
- учить слитному чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами (предложениями);
- формировать навык осознанного чтения;
- формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации;
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение стоящих задач в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.

##### ***Развивающие:***

- продолжать развивать грамматический строй речи;

- продолжать развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать фонематический слух;
- пополнять активный и пассивный словарный запас и умение использовать его в речи, в познавательной деятельности;
- развивать интерес к чтению через познание окружающего мира;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

*Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к чтению.

***Основные принципы построения программы:***

Общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению чтению строится на таких принципах:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная,
- художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

Поставленная цель и задачи реализуются при соблюдении принципов и создания необходимых ***условий:***

- наличие помещения и его оснащённости методической литературой, ноутбуком, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточным материалом (цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы) и др.;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможности;
- выбор методов, форм, средств работы.

**Формы** организации деятельности воспитанников на занятиях индивидуально-групповая.

**Виды занятий:** В основном занятия по программе проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретической и практической работы.

Теоретическая часть занятия предполагает ознакомление с образом букв, понятиями слово и слог. Теоретические знания, обучающиеся получают через использование следующих методов:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ.

Практическая работа направлена на применение полученных знаний, чтобы воспитанники лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв. Практическая часть занятия реализуется через использование следующих методов:

- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами.

**Формы подведения итогов** наблюдение, диалоги-расспросы, контроль выполнения практических заданий, выставка творческих работ «Такие разные буквы», викторина «По страницам Азбуки», акция «Почитаем малышам».

**Сроки реализации** (продолжительность образовательного процесса)

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут. С октября по май. Всего 34 занятия.

**Набор** на обучение свободный. Набор производится, начиная с 1 сентября текущего года.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Воспитанник способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. Он начинает сознательно направлять и удерживать внимание на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но уже начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

На этапе от 6 до 7 лет происходит интенсивное формирование фонематического слуха, умения делать звуковой анализ, выделять из слов отдельные звуки; последовательно называть звуки в словах; определять место звука в слове, делить слова на слоги. Эти навыки являются основополагающими для начала обучения чтению. И именно в этом возрасте формируются речевые центры чтения, развивается способность анализировать и обобщать знаковую информацию (буквы) и переводить ее в конкретные образы (звуки и слова). Воспитанники начинают больше интересоваться жизнью других людей, их мнением, хотят узнать то, что написано ими, интересуются буквами, пытаются понять, что написано в

книгах. Верно сказал Л. Венгер: «Быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Все это обеспечивает потребность в чтении и готовность к нему.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы**

К концу года обучения ребёнок умеет:

- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- узнавать и называть все буквы алфавита;
- различать понятия «буква - звук»;
- определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеть понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять место звука в слове, давать характеристику звуку;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком;
- знать способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знать значение Ъ и Ь знаков в словах;
- владеть приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв);
- делить на слоги двух-трёх-сложные слова;
- составлять слова из слогов;
- читать предложения, короткие тексты;
- владеть правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеть понятиями «слово», «предложение»;
- правильно согласовывать слова в предложении, самостоятельно составлять предложение;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему и т.п.;
- членить простые предложения на слова;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- иметь сформированный интерес к чтению, проявляют любовь к чтению;
- умеет общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

### ***Система оценки достижений планируемых результатов***

Диагностика разработана на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым. Автором был разработан «Комплекс



диагностических заданий, направленных на выявление уровня готовности к обучению грамоте». В данный комплекс вошло большое число общих компонентов, определяющих готовность ребёнка к обучению чтению и письму, позволяющих осуществить комплексный подход к проведению педагогической диагностики.

Данный комплекс состоит из двух блоков:

- языкового;
- психомоторного.

Языковой блок представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление уровня умения читать, делать звуковой анализ слова, дифференцировать звуки, составлять рассказы, пересказывать, понимать и самостоятельно составлять разнообразные грамматические конструкции, развития словарного запаса.

Психомоторный блок содержит задания, необходимые для обследования состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Для программы целесообразно применить только языковой блок, поэтому можно сказать, что была использована только часть диагностического комплекса.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности воспитанника;

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности воспитанника к обучению;

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;

0 баллов свидетельствует о неспособности воспитанника справиться с заданием.

Диагностические задания представлены в Приложении 1.

## 2. Содержательный раздел

Программа обучения грамоте и чтению в старшем дошкольном возрасте рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю по 30 минут.

### План.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Формы контроля</i>
1	Вводное занятия. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	1	педагогическое наблюдение
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>А а</b> . Буква <b>У у</b> .	1	диалоги-расспросы, практические задания
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква <b>О о</b> . Предложение.	1	диалоги-расспросы, практические задания
4	Согласные звуки [м] [м] Буква <b>М м</b>	1	диалоги-расспросы, практические задания
5	Согласные звуки [с] [с] Буква <b>С с</b>	1	диалоги-расспросы, практические задания
6	Согласные звуки [х] [х] Буква <b>Х х</b>	1	диалоги-расспросы, практические задания
7	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	диалоги-расспросы, практические задания
8	Согласные звуки [р] [р] Буква <b>Р р</b>	1	диалоги-расспросы, практические задания
9	Согласные звуки [ш] Буква <b>Ш ш</b>	1	диалоги-расспросы, практические задания
10	Звук [ы] Буква <b>Ы ы</b>	1	диалоги-расспросы, практические задания
11	Звуки [л] [л] Буква <b>Л л</b>	1	диалоги-расспросы, практические задания
12	Чтение <b>Л-Р</b>	1	диалоги-расспросы, практические задания
13	Звуки [н] [н] Буква <b>Н н</b>	1	диалоги-расспросы, практические задания
14	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	диалоги-расспросы, практические задания
15	Звуки [к] [к] Буква <b>К к</b>	1	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
16	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1	диалоги-расспросы, практические задания
17	Звуки [т] [т] Буква <b>Т т</b>	1	диалоги-расспросы, практические задания
18	Звук [и] Буква <b>И и</b>	1	диалоги-расспросы, практические задания
19	Звуки [п] [п] Буква <b>П п</b>	1	диалоги-расспросы, практические задания
20	Звуки [з] [з] Буква <b>З з</b>	1	диалоги-расспросы, практические задания
21	Звук [й] Буква <b>Й й</b>	1	диалоги-

			расспросы, практические задания
22	Чтение <b>И-Й, ый-ий</b>	1	диалоги- расспросы, практические задания
23	Звуки [г] [г'] Буква <b>Г</b>	1	диалоги- расспросы, практические задания
24	Парные <b>С-З, Г-К</b>	1	диалоги- расспросы, практические задания
25	Звуки и буквы <b>В в, Д д, Б б, Ж ж</b>	1	диалоги- расспросы, практические задания
26	Йотированные гласные <b>Е, Ё, Ю, Я</b>	1	диалоги- расспросы, практические задания
27	Мягкий знак <b>Ь</b>	1	диалоги- расспросы, практические задания
28	Звуки [ч] Буква <b>Ч ч</b>	1	диалоги- расспросы, практические задания
29	Звук [э] Буква <b>Э э</b>	1	диалоги- расспросы, практические задания
30	Звуки [ц] Буква <b>Ц ц</b>	1	диалоги- расспросы, практические задания
31	Звуки [ф] [ф'] Буква <b>Ф ф</b>	1	диалоги- расспросы, практические задания
32	Звуки [щ] Буква <b>Щ щ</b>	1	диалоги- расспросы, практические задания
33	Твердый знак <b>Ъ, Ъ-Ъ</b>	1	диалоги- расспросы, практические задания
34	Чтение текстов, задания по карточкам Итоговое	1	самостоятельная работа, контрольное занятие
	Итого	34	

### *Содержание плана*

#### **Тема 1. Вводное занятие**

Теория: Понятие «Неречевые и речевые звуки» «Гласные и согласные звуки и их отличия».

Практика: Игра «Давайте познакомимся»; упражнения на умение определять источник и направление звука, различать неречевые звуки и звуки человеческой речи, различать на слух длинные и короткие слова; игры на фонематическое восприятие и фонематический слух.

#### **Тема 2. Гласные звуки. Звук А. Буква А. Звук У. Буква У.**

Теория: Знакомство с графическим изображением букв А и У. Игра «Буквы из бусинок». Звуки А и У. Отличие гласных звуков от согласных.

Практика: Чистоговорки на звуки А и У кратко - длительно, тихо - громко; игра «Узнай букву среди других» А и У в ряду других гласных звуков поочередно, слога со звуками А и У в ряду слогов; Игра «Подбери слово, начинающихся на звук А и У»; Игра «Начало, середина, конец» на определение положения звуков А и У в словах; составление из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.

#### **Тема 3. Гласные звуки. Звук О. Буква О.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы О. Звук О, характеристика звука. Загадка (Ослик, Осы)

Практика: Игра «Буква из манки»; Игра «Будь внимательным»; Игра «Придумай слово», начинающиеся на А и У; Игра «Придумай слово со звуком О»; Физминутка «Дикие животные»; Упражнение «Сложи слог». Чтение по букварю в строчку и в столбик.

#### **Тема 4. Звук М. Буква М.**

Теория: Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. Знакомство с графическим изображением буквы М. Звук М, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький»

Практика: Игра «Буквы потерялись» буквы А, У, О найти в конвертике; Игра с мячом «Назови слова на букву О»; Игра «Будь внимателен» на отбирание картинок, в названии которых есть звук М; Рисование «Буква М»; Игра «Подбери слово, начинающихся на звук М»; Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик.

#### **Тема 5. Звук С. Буква С.**

Теория: Загадки: сорока, стул, санки. Знакомство с графическим изображением буквы С. Звук С, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «Буква из конструктора»; Игра «Доскажи словечко»; Игра «Буква потерялась»; Упражнение «Сложи слог»; Игра «Начало, середина, конец» на определение положения звука С в словах. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Чтение по букварю.

Практика: Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная. Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное). Физ. минутка «Дикие животные». Водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. Выполнение задания - проанализировать прочитанные слоги, узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).

#### **Тема 6. Звук Х. Буква Х.**

Теория: Загадки: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк). Знакомство с графическим изображением буквы Х. Звук Х, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «Буква из макарон»; Игра «Придумай слова со звуком Х»; Игра «Бусы из слов»; Составление из букв разрезной азбуки слоги со звуком Х и прочитывание их. Физминутка «Хомячок». Чтение в букваре.

#### **Тема 7 Читаем слитно.**

Практика: Подготовка творческих работ из различного материала для выставки «Такие разные буквы» - дети изготавливают букву из конструктора, рисуют, лепят и т.п. Составление слогов из поделок детей, затем из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО. Физминутка. Чтение по букварю.

#### **Тема 8. Звук Р. Буква Р.**

Теория: Загадки: Рыба, радуга, репка. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Звук Р, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «Буква из палочек»; Игра «Будь внимателен» на выделение звука Р в ряду звуков, слогов, слов и определение места звука Р в словах. Упражнение «Дружба звуков» - составление из букв разрезной азбуки слоги со звуком Р и прочитывание их. Физминутка. Чтение по букварю.

### **Тема 9. Звук Ш. Буква Ш.**

Теория: Загадки (Шарик, шарф, шапка). Игра «Хлопушки». Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Звук Ш, характеристика звука.

Практика: Игра «Буква из конструктора»; Игра «Путаница»; Упражнение на выделение звука Ш в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Дружба звуков» - составление из букв разрезной азбуки слоги со звуком Р и прочитывание их. Физминутка. Чтение по букварю.

### **Тема 10. Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.**

Теория: Хор-хоры, шар- шары, ус-усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? Что изменилось, когда появился этот звук? Знакомство с графическим изображением буквы Ы. Звук Ы, характеристика звука.

Практика: Игра «Буква из пуговиц»; Игра «Будь внимателен» - выделение звука Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов. Составление из букв разрезной азбуки слоги со звуком Ы и прочитывание их. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ. Физминутка. Чтение по букварю.

### **Тема 11. Звук Л. Буква Л.**

Теория: Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Звук Л, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «Рисуем букву»; Игра «Сложи слово». Игра «Придумай слово, в составе которого есть звуки р, с, ш, л, х». Складывание слогов из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. Физминутка. Чтение по букварю.

### **Тема 12. Звук Н. Буква Н.**

Теория: Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. Знакомство с графическим изображением буквы Н. Звук Н, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «Буква из пуговиц»; Игра «Паровозик»; Игра «Будь внимателен» - выделение звука Н в ряду других гласных звуков, слога со звуком Н в ряду слогов, слов. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН. Физминутка. «По дорожке». Чтение по букварю.

### **Тема 13. Звук К. Буква К.**

Теория: Загадки (Лук, мак, кукушка). Знакомство с графическим изображением буквы К. Звук К, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «Рисуем букву на манке»; Игра «Путаница»; Упражнение «Подбери слово». Составление из букв разрезной азбуки слоги со звуком К и прочитывание их. Физминутка «К речке быстрой». Чтение по букварю. Чтение с доски.

### **Тема 14. Читаем слитно.**

Практика: Игра «Прочитай букву». Придумывание слов, в составе которых есть заданный звук. Складывание из букв слогов и прочитывание. Печатание слогов, их прочитывание. Физминутка «Буратино». Чтение по букварю. Чтение с доски.

### **Тема 15. Звук Т. Буква Т.**

Теория: Определение первого звука в словах: торт, трон, тигр, телевизор. Знакомство с графическим изображением буквы Т. Звук Т, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «Лепим букву»; Игра «Волшебный мешочек»; Игра «Сложи слоги/слово» со звуком Т и прочитывание их; Игра «Отыщи спрятанное слово»; Физминутка. Чтение по букварю; Чтение с доски.

### **Тема 16. Гласные звуки. Звук И. Буква И.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы И. Звук И, характеристика звука.

Практика: Игра «Конструируем букву»; Игра «Придумай слов со звуком И»; Игра «Будь внимателен» - выделение звука И в ряду других гласных звуков, слога со звуком И в ряду слогов, слов. Физминутка «К речке быстрой». Чтение слогов из двух, трёх букв и слов.

### **Тема 17. Звук П. Буква П.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы П. Звук П, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «Лепим букву»; Игра «Прятки». Игра «Волшебный мешочек»; Игра «Придумай слово», в составе которого есть звуки м, и,к,п. Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Па-ша, па-ра. Игры «Найди слово»; Физминутка «Здравствуй». Чтение по букварю. Чтение с доски.

### **Тема 18. Звук З. Буква З.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы З. Игра «Рисуем букву». Звук З, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «Хлопушки - топотушки» звук З - С. Игра «Закончи слово»; Упражнение «Составь слово из букв» из букв разрезной азбуки слоги со звуком З и прочитывание их. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Чтение по букварю. Чтение с доски.

### **Тема 19. Звук Й. Буква Й.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Й. Звук Й, характеристика звука.

Практика: Игра «Буква из пуговиц»; Игра «Хлопушка» (Й); Игра «Сложи слог» из разрезной азбуки (ай, ой, ый, ий, ей) и прочитывание их; Игра «Подбери слово»; Физминутка «Буратино». Чтение по букварю. Чтение с доски.

### **Тема 20. Викторина «По страницам Азбуки».**

Практика: В игровой форме воспитанники повторяют изученные буквы, применяют полученные знания, умения, навыки. Отгадывание загадок. Конкурс «Узнай букву». Конкурс «Буква заблудилась». Конкурс «Путаница».

### **Тема 21. Звук Г. Буква Г.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Г. Звук Г, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «Конструируем букву»; Игра «Придумай или назови слово», в составе которых есть звуки г,п,у,з; Игра «Сложи слоги/ слово» (га, ги, гу. Слово: нога, го-ра, гу-си); Упражнение «Вставь букву»; Физминутка «К речке быстрой». Чтение по букварю. Чтение с доски.

### **Тема 22. Звук В. Буква В.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы В. Звук В, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «Буква из макарон»; Игра «Хлопушка» (В); Игра «Путаница»; Игра «Сложи слоги/ слово» (ва.во.вы,ви), слов: и-ва, ва-за,со-ва и их прочитывание. Игра «Отыщи спрятанное слово»; Физ. Минутка «Буратино» Чтение по букварю. Чтение с доски.

### **Тема 23. Звук Д. Буква Д.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Д. Звук Д, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «На что похожа буква»; Игра «Придумай слова», в составе которых есть звуки Д, Т. Игра «Сложи слоги/ слово» да –та, до –то, ду – ту, ды – ты и слова: дом, том. Упражнение «Вставь букву»; Физминутка «Вышли пальчики гулять». Чтение по букварю. Чтение с доски.

### **Тема 24. Звук Б. Буква Б.**

Теория: Загадки (Баран, банан). Знакомство с графическим изображением буквы Б. Звук Б, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «Лепим букву»; Игра «Услышишь звук Б, хлопни в ладоши». Игра «Найди правильно букву». Игра «Запомни и повтори». Чтение в букваре слогов из трех букв. Физминутка «Буратино». Чтение с доски.

### **Тема 25. Звук Ж. Буква Ж.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Ж. Звук Ж, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «На что похожа буква»; Игра «Придумай слово», в составе которого есть звуки ж-з.; Игра «Запомни и повтори»; Игра «Доскажи словечко»; Сложить из букв слоги: жа –за,жу-зу,жи-зи. Физ. минутка «Здравствуй». Печатание слогов: жа, жо, жу, их прочитывание. Чтение с доски.

### **Тема 26. Гласные звуки. Звук Е. Буква Е.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Е. Звук Е, характеристика звука.

Практика: Игра «Конструируем букву»; Игра «Прятки»; Чтение обратных и прямых слогов, слов; Упражнение «Закончи слово»; Чтение в букваре слогов из трех букв. Физ. минутка «По дорожке». Чтение с доски.

### **Тема 27. Гласные звуки. Звук Я. Буква Я.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Я. Звук Я, характеристика звука.

Практика: Игра «Рисуем букву на манке»; Игра «Волшебный мешочек с буквами»; Игра «Придумай слово», в составе которого есть звук Я; Упражнение «Вставь букву»; Чтение обратных и прямых слогов, слов; Чтение в букваре слогов из трех букв. Физ. минутка «Здравствуй». Чтение с доски.

### **Тема 28. Гласные звуки. Звук Ю. Буква Ю.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Ю. Звук Ю, характеристика звука.

Практика: Игра «Рисуем букву»; Игра «Прятки». Игра «Услышишь звук Ю и хлопни в ладоши»; Игра «Бусы из слов»; Чтение обратных и прямых слогов, слов; Чтение в букваре слогов из трех букв. Физ. минутка «Вышли пальчики гулять». Чтение с доски.

### **Тема 29. Гласные звуки. Звук Ё. Буква Ё.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Ё. Звук Ё, характеристика звука.

Практика: Игра «Выложи букву из пуговиц»; Игра «Волшебный мешочек с буквами». Игра «Кто внимательный». Чтение обратных и прямых слогов, слов. Чтение в букваре слогов из трех букв. Физ. минутка «Здравствуй». Чтение с доски.

### **Тема 30. Звук Ч. Буква Ч.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Ч. Звук Ч, характеристика звука.

Практика: Игра «Конструируем букву»; Игра «Хлопушка» (Ч). Игра «Будь внимателен» - выделение звука И в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ч в ряду слогов, слов; Игра «Сложи слоги/ слово» из разрезной азбуки (ча. чу, чи), слов: час, луч, дочка и их прочитывание; Физ. Минутка «Буратино» Чтение по букварю. Чтение с доски.

### **Тема 31. Гласные звуки. Звук Э. Буква Э.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Э. Звук Э, характеристика звука.

Практика: Игра «Лепим букву»; Игра «Прятки». Игра «Услышишь звук Э и хлопни в ладоши»; Чтение обратных и прямых слогов, слов. Игра «Бусы из слов»; Чтение в букваре слогов из трех букв; Физминутка «Вышли пальчики гулять». Чтение с доски.

### **Тема 32. Звук Ц. Буква Ц.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Ц. Звук Ц, характеристика звука.

Практика: Игра «Конструируем букву»; Игра «Путаница» найти в конвертике букву Ц. Игра «Сложи слоги/ слово». Упражнение «Подбери слово». Игра «Определи первый и последний звук» в словах и найди картинки со звуком Ц. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Чтение по букварю. Чтение с доски.

### **Тема 33. Звук Ф. Буква Ф.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Ф. Звук Ф, характеристика звука. Упражнение «Большой и маленький».

Практика: Игра «На что похожа буква»; Игра «Прятки»; Игра «Придумывай слово», в составе которого есть звуки Ф, Ц, Ж. Игра «Сложи слоги/ слово» из разрезной азбуки: фо-кус, Фа-я, фут-бол. Игры «Найди слово»; Физминутка «Здравствуй». Чтение по букварю. Чтение с доски.

### **Тема 34. Звук Щ. Буква Щ.**

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Щ. Звук Щ, характеристика звука.



Практика: Игра «Лепим букву»; Игра «Придумай слово», в составе которого есть звуки Щ, Ч. Игра «Запомни и повтори». Игра «Доскажи словечко». Игра «Сложи слоги/ слово»: ща, щу, щи. Физминутка «Здравствуй». Печатание слогов: ща, щи, щу, их прочитывание. Чтение с доски.

Акция «Почитаем малышам».

Практика: Игра на знакомство «Прочитай мое имя» (чтение бэйджиков у ребят старшей группы) Рассказ о том, что такое буквы, их значение в жизни человека для воспитанников средней группы. Чтение отдельных слов и предложений в книге из серии «Читаем по слогам». Совместное с педагогом чтение.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской.

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: таблица «Алфавит», лента букв, слоговые карточки, слоговые таблицы, сюжетные картинки, модели слов и предложений, дидактические игры, крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, разрезная азбука, детская литература. Каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадами.

#### Список литературы:

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
5. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
6. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
7. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
9. Феdienко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.
10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
11. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
12. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
13. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.

14. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
15. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
16. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
17. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
18. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
19. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
20. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011.
21. Максимчук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004.

### Диагностические задания

#### Задание 1.

**Цель:** обследование степени овладения навыком чтения.

**Материал:** карточки с буквами, «Букварь».

**Текст задания:** «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любые буквы и слоги из букваря.

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

#### Задание 2.

**Цель:** обследование степени овладения навыком слогоделения.

**Материал:** набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

**Текст задания:** «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи взрослого (взрослый переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

#### Задание 3.

**Цель:** обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

**Материал:** набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

**Текст задания:** «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

#### **Задание 4.**

**Цель:** обследование состояния фонематического слуха и восприятия

**Материал:** набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикуляционно-акустическим признакам, картинки, в названия которых нет заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружьё, сова, шапка, карандаш, кошка.

**Текст задания:** «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ш], положи эту картинку вот сюда».

В ходе выполнения воспитанником этого задания важно обращать внимание на следующие моменты: сохраняет ли он инструкцию в процессе работы либо постоянно уточняет, наличие какого звука он должен определять; отбирает ли картинки, в названии которых нет заданного звука; определяет ли наличие заданного звука только в начальной позиции или в позициях начала, середины и конца слова.

Если воспитанник отобрал только картинки, в названия которых звук [ш] находится в начальной позиции, педагог говорит ему: «Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил и оставил вот здесь. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить - есть звук [ш] или нет».

Таким образом, вы спускаетесь на «ступеньку» ниже, предлагая воспитаннику определить наличие звука, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух. Педагог должен слегка интонационно выделить звук [ш]: «ш-шапка».

Если при первой самостоятельной попытке воспитанник отложил наряду с картинками, названия которых содержат звук [ш], картинки, названия которых содержат звук [ж] или [с], также важно прибегнуть к обучающему моменту: «Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отложенные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [ш] или нет, можешь после меня повторять слова». При произнесении педагог интонационно выделяет в словах звуки [ш], [ж], [с].

#### **Оценка выполнения задания:**

3 балла - за правильное выполнение задания.

2 балла - за самостоятельное выделение звука из начальной позиции и при умении выделить звук в середине и конце слова при помощи учителя; за правильное выполнение задания, но при отсутствии дифференцировок [ш]-[щ].

1 балл - за выделение звука только из позиции начала слова даже после введения обучающего элемента.

0 баллов - за невыполнение задания даже с помощью учителя (раскладывает картинки не руководствуясь предложенным принципом).

#### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

Ф. И. воспитанника.....

Дата рождения.....Возраст.....

Дата диагностики:

I.....II.....

(при заполнении подчеркнуть соответствующую характеристику)

1. Умение читать .....низкий, средний, высокий, отсутствует

2. Умение делить слова на слоги ....изкий, средний, высокий, отсутствует

3. Умение выделять звук в слове ...изкий, средний, высокий, отсутствует

4. Дифференциация звуков .....низкий, средний, высокий, отсутствует