

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного учреждения описана в **основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования** (далее – ОП ДО), утвержденной приказом заведующего Детским садом от 10.08.2016 № 70.

Выдержка из ОП ДО.

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Направленность материально-технического обеспечения	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Медицинский блок: - процедурный кабинет, изолятор - медицинский кабинет	Кушетка, стеклянный столик, холодильник, умывальник, дозатор, шкаф Шкаф, кушетка, 2 стола, 3 стула, 2 шкафа, умывальник, ростомер, весы, ПК, МФУ.
	Спортивный зал	<u>Физкультурное оборудование:</u> Шведская стенка, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, мячи-прыгуны, скакалки, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки, батуты, баскетбольное кольцо и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д.
	Пищеблок	Оборудован в соответствии с п.ХІІІ и прил.4 СанПиН 2.3.1.3049-13
2.	Методический	Столы, стулья, шкафы,

Образование и развитие ребенка	кабинет	<p>информационный стенд. Компьютер, ноутбуки, МФУ. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада.</p>
	Музыкальный зал	<p><u>Музыкальное оборудование:</u> пианино, музыкальный центр, акустические колонки, наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, ложки и т.д.). Столы, стулья, детские стульчики.</p>
	Кабинет музыкальных руководителей	<p>Нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео кассеты, DVD –диски. Столы, стулья, шкафы, стеллаж, детские стульчики, зеркала. Методическая литература, пособия. Рабочая документация. Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра и т.д</p>
	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	<p>Столы и стулья детские, столы, стулья, шкафы, диван, магнитная доска, зеркало, лампа. Демонстрационные и раздаточные материалы, детская литература. Методическая литература, документация педагога-психолога. Компьютер.</p>
	Живой уголок	<p>Объекты живой природы (животные, цветы), клетки, тумбы, аквариумы, корма для животных, средства ухода за живыми объектами.</p>

	Групповые блоки	Приемная, буфет, умывальная, игровая комната, спальня
	Игровые участки	Малые архитектурные формы, веранда (теневой навес)
	Спортивная площадка	Лестницы для лазания, дуговые лестницы, сенсорные дорожки, гимнастическое бревно, песочная яма для прыжков и т.д.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Центр активности	Содержание
Центр познания	<ul style="list-style-type: none">• Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.• Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.• Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).• Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).• Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).• Наборы парных картинок на соотношение (сравнение):

	<p>найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. • Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера, энциклопедии для детей.
<p>Центр математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. • Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. • Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, «Геоконт-конструктор», «Сложи узор» и др. • Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. • Рабочие тетради по математике. • Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. • Наборы объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. • Счеты напольные и настольные. • Счетные палочки. • Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. • Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. • Игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сложи квадрат», «Геоконт» и т.д. • Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. • Система наклонных плоскостей для шариков. • Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). • Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. • Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3

	<p>признакам одновременно (логические таблицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры. • Наборы моделей: деление на части (2-16). • Разнообразные дидактические игры.
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке, «Буря в стакане» и др. • Формирование фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Делим слова на слоги» и др. • Развитие артикуляционной моторики: предметные картинки - опоры; артикуляционные уклады схемы; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой схема для характеристики звука. • Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала в ассортименте. • Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте: магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; символы для звуко-буквенного анализа, кубики «Азбука в картинках» и т. д.; альбом «Изучаем буквы», пособие «Говорящая азбука»; книжки-малышки и др., серия «Умные игры», ребусы. • Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий: предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» «Что из чего сделано»; «Одень куклу»; «В мире животных»; и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи: серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др. • Развитие мелкой моторики: сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; • Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и др.
<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. • Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). • Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. • Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. • Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. • Различные часы, безмен. • Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. • Набор для опытов с магнитом. • Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). • Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. • Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. • Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). • Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. • Картина сезона, модели года и суток. • Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на

	<p>каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарь наблюдения за птицами - ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо. • Дневник наблюдений - зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Макеты настольные и напольные: «Перекресток» • Набор знаков, машинок и других мелких игрушек для игры на макете. • Наглядные пособия, плакаты, листовки по безопасности. • Настольно-печатные игры по пожарной безопасности, по ПДД, по безопасности в лесу, на воде и т.д. • Художественная литература. • Карточка «опасных ситуаций» (импровизированный телевизор, или компьютер для их показа) • DVD-диски с мультфильмами и роликами для детей по безопасности.
<p>«Моя страна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации государственной символики России, символики родного города. • Пособия, дидактические игры, отражающие многонациональность нашей Родины. • Иллюстрационный материал по ознакомлению с климатическими зонами России. • Альбомы по ознакомлению с традициями, культурой русского народа. • Художественная литература по краеведению. • Глобус, карта мира, карта и схема города. • Диски с фильмами о родном городе. • Семейные альбомы.
<p>Игровой центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. • Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. • Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды. • Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). • Коляски для кукол • Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. • Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) • Предметы-заместители.

	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Салон красоты», «Сотовая связь», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. • Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.
<p>Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы предметов народного творчества (игрушки, бытовые предметы) • Изделия декоративно-прикладного искусства (дымка, гжель, хохлома и другие) • Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, гуашь, мелки, кисточки разного размера, штампы, материалы, для лепки, стеки, палитра, бумага разного размера и текстуры, тряпочки для рук и кистей, стаканчики-непроливайки, вата, клей, ножницы, цветная бумага и картон, природный материал. • Альбом с образцами орнаментов, узоров. • Подборка иллюстраций и репродукций известных художников-пейзажистов, портреты художников. • Различные дидактические игры по ознакомлению с жанрами - натюрморт, портрет, пейзаж; с живописью, графикой, декоративно-прикладным искусством, архитектурой; с цветами и их оттенками. • Альбомы с поэтапным рисованием предметов, животных, людей, транспорта и т.д. • Альбомы с костюмами народов мира. • Трафареты животных, транспорта и другие. • Раскраски на различные темы.
<p>Центр музыки и театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон или DVD-плеер • Аудио- и видеоносители (аудиокассеты, CD-, DVD-диски) с записью детских песен, классической (М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова) и популярной музыки, и др. • Музыкальные инструменты (барабан, дудка, мини-пианино, металлофон и т. д.; музыкальные игрушки). • Музыкально-дидактические, музыкальные игры. • Уголок ряжения. • Предметы для движения под музыку (султанчики, флажки, палочки и т.д.). • Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми.

	<p>Костюмы, маски, шапочки, парики, атрибуты для постановки сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). • Театры: варежковый, теневой, ложковый, магнитный и другие. • Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). • Корона, кокошник (2-4 шт.). • Стойка - вешалка для костюмов. • Персонажи с разным настроением. • Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и другие материалы). • Атрибуты-заместители (круги разных цветов, полоски разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.
<p>Центр литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература по жанрам, тематике, соответствующей перспективному (тематическому) плану: стихи, сказки, рассказы и т.д. • Портреты писателей • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки. • Книги разных размеров, в т.ч. книжки-малышки. • Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на НОД. • Юмористические книги с иллюстрациями (Н. Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский, С. Маршак и другие). • Книги, которые дети приносят из дома.
<p>Строительно-конструктивный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Крупный строительный конструктор. • Средний строительный конструктор. • Мелкий строительный конструктор. • Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. • Конструкторы типа «Лего». • Металлический конструктор. • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). • Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки,

	<p>фотографии, чертежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета, железная дорога, луноход. • Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль. • Набор инструментов (большой и малый). • Альбомы с различными типами сооружений: жилые дома, общественные здания, мосты; скверы, бульвары; фотографии городов, районов.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, малые, средние. Мячи - прыгуны. <p>Массажные мячи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обручи. • Толстая веревка или канат. • Флажки. • Гимнастические палки. • Скакалки. • Спортивные игры: кольцеброс, кегли, бадминтон, «городки», дартс (магнитный или на «липучках»), «Летающие тарелки» • «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. • Детская баскетбольная корзина. • Мешочки с грузом. • Гантели детские. • Иллюстрации с изображением видов спорта, спортсменов и т.д. • Дидактические и настольные игры (лото) о спорте и здоровом образе жизни. • Альбомы «Будь здоров», «мама, папа, я спортивная семья» и др.